ИнваПрофи – 2025

Сборник инклюзивных практик финалистов

V Всероссийский конкурс профессиональных достижений среди работников образовательно-реабилитационных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также среди специалистов организаций высшего образования

В 2025 году Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации при участии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации проводит V юбилейный Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди сотрудников федеральных, региональных, муниципальных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Инвапрофи» позволяет выявить и тиражировать лучшие практики и методики реабилитационной индустрии, передать уникальный профессиональный опыт, а также поощрить удивительных людей, которые посвятили свою жизнь помощи другим.

В рамках организационного участия Координационный центр инклюзивного высшего образования и реализации профессиональных возможностей молодёжи (на базе ФГБОУ ВО «ГУУ») подготовил сборник инклюзивных практик, объединивший работы 40 финалистов конкурса в восьми номинациях:

- *«Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ (общее образование)».*
- *«Педагог-предметник в профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ».*
- *«Педагог-предметник в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями».*
- *Педагог-предметник в высшем образовании инвалидов и лиц с ОВЗ».*
- *«Социально-педагогические и социально-психологические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ (общее образование)».*
- *«Социально-педагогические и социально-психологические практики в профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ».*
- *«Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие».*
- *«Социально-педагогические и социально-психологические практики в высшем образовании инвалидов и лиц с ОВЗ».*

Практики финалистов

Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ (общее образование)

Народная игрушка как средство приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (внеурочное занятие с элементами мастер-класса по изготовлению народной игрушки куклы – веселушки) | Дмитрикова Г.Е. 6

Социально-просветительский проект «Школа первой помощи». Инновации в области инклюзивного и специального образования | Круглая А.Э. 8

Образование без границ: современные подходы и комплексные методики обучения физике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Панова И.О. 10

Музыкальная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта в системе социокультурной адаптации | Полыгалова Г.В. 12

Развитие зрительного восприятия | Яковлева С.В. 14

Педагог-предметник в профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

Формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации | Козлова О.В. 16

Развитие коммуникативных способностей обучающихся через сочетание индивидуальных и коллективных форм работы в основных видах учебной деятельности по иностранному языку | Корнеева Н.Н. 18

Приёмы в технике холодного батика | Ольнева Э.И. 20

Театральная педагогика | Осокин А.К. 22

Формирование профессиональных компетенций обучающихся на уроках производственного обучения по профессии «Оператор ЭВ и ВМ» | Санькова А.Б. 24

Педагог-предметник в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями

Организация образовательного пространства для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) | Горина С.Ю. 26

«География как путешествие: экскурсионный подход в обучении детей с нарушением интеллекта» | Зарубина Н.И. 28

Нейропедагогическая практика в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями | Кузовлева Д.В. 30
Подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» | Погонина О.А. 32
Театрализованная деятельность как средство социализации обучающихся с нарушениями интеллекта | Рогак О.Е. 34

Педагог-предметник в высшем образовании инвалидов и лиц с ОВЗ

Педагогическая технология «Инклюзивный старт: от образования к жизни» | Архипова Ю.А. 36
Организация преподавания дисциплины «Проектная деятельность» студентам с инвалидностью | Боброва Е.В. 38
Комплексный подход к обучению начертательной геометрии студентов с нарушением слуха | Жуйкова О.В. 40
Адаптивный цифровой курс по химии для студентов медицинских специальностей с соматическими заболеваниями | Захарова Е.К. 42
Вовлечение студенческой молодёжи (инвалидов) к сдаче норм ВФСК «ГТО» | Прилюдько И.А. 44

Социально-педагогические и социально-психологические практики в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ (общее образование)

Игровые и информационно-коммуникативные технологии как способ развития речи, социальных навыков и адаптации ребёнка с ОВЗ в коллективе | Куприянова С.П. 46
Использование интерактивного оборудования в работе учителя-логопеда | Логинова А.А. 48
Использование современных здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий (нейроупражнения) в коррекционной работе для детей с тяжёлыми нарушениями речи | Лола А.С. 50
«Через тернии к звездам» | Макаренко К.Н. 52
Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для слепых и слабовидящих обучающихся «Танцевальный спорт» (Хореография) | Шустова Е.А. 54

Социально-педагогические и социально-психологические практики в профессиональном образовании и профессиональном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

«КиноСвет – воспитание через искусство» | Айрапетов В.В. 56

Практики финалистов

Комплексная социальная реабилитация студентов с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате | Ахундова Л.А. 58

«Профессия и трудоустройство для каждого» | Дмитриев Г.К. 60

Программа «Психологическая реабилитация в сенсорной комнате» | Мельникова О.А. 62

«Жест как мост: психологическая реабилитация через РЖЯ» | Тупикина В.А. 64

Социально-педагогические и социально-психологические практики в специальном образовании инвалидов с ментальными нарушениями: коррекция и развитие

Практика психологической коррекции познавательной, социально-коммуникативной и эмоциональной сферы детей (подростков) с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития | Гайнутдинова Р.У. 66

«БОС — кабинет здоровья» | Глазова С.Н. 68

«Адаптивная карусель» | Малунина Ю.В. 70

Программа социальной реабилитации для инвалидов трудоспособного возраста «Волшебные картинки» | Обожина М.И. 72

Технология сенсорной интеграции в социализации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и реализация поэтапной системы семейного устройства «Мир без границ» | Проскурякова Е.П. 74

Социально-педагогические и социально-психологические практики в высшем образовании инвалидов и лиц с ОВЗ

Студенческое объединение Мурманского арктического университета «Содружество равных возможностей» | Голишникова Е.И. 76

Формирование инклюзивной культуры в сфере высшего образования посредством внедрения в образовательную программу дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация» | Дарган А.А. 78

Инклюзивная арт-студия: образовательно-развивающее пространство профессионализации и личностного развития студентов | Карпушкина Н.В. 80

Развитие цифровой грамотности студентов с инвалидностью по слуху | Красавина Ю.В. 82

Школа волонтёров социальной инклюзии | Погодина О.А. 84

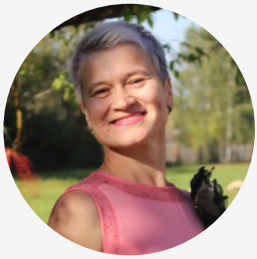
«Инклюзивное высшее образование | Сеть РУМЦ ИВО» в социальных сетях

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых прав человека, закрепленных в Конституции Российской Федерации. Работа сети ресурсных учебно-методических центров (сеть РУМЦ ВО) направлена на создание и развитие условий для получения высшего образования, самореализации и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На сегодняшний день сеть РУМЦ ВО объединяет 25 РУМЦ и 685 вузов-партнёров. Межведомственное взаимодействие Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения, Министерства культуры, Министерства спорта, Министерства здравоохранения, Министерства транспорта и Министерства сельского хозяйства Российской Федерации формирует единое пространство для выработки и апробации инклюзивных практик в сфере высшего образования.

Все актуальные материалы, новости, анонсы ключевых мероприятий сети РУМЦ и полезные ресурсы публикуются в наших аккаунтах в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, Одноклассники и Дзен. Приглашаем Вас присоединиться: отсканируйте QR-коды ниже, чтобы оставаться в курсе важных обновлений.

Народная игрушка как средство приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к традиционным российским духовно-нравственным ценностям
(внеурочное занятие с элементами мастер-класса по изготовлению народной игрушки куклы – веселушки)



Галина Евгеньевна Дмитрикова

Учитель истории

ГКОУ КО «Людиновская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Калужская область

Цель практики

Приобщать обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Практика реализуется с 2023 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся с нарушением интеллекта в возрасте 10–13 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Образовательные: знакомство с некоторыми видами народных игрушек, историей их создания или образом, который они воплощают; формировние взаимосвязи народных традиций с историей русского народа.

Развивающие: формировать эстетические чувства и творческие возможности; создавать условия для самореализации личности.

Коррекционные: развитие мышления, памяти, внимания, речи и воображения, мелкой моторики, коррекция эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные: формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за Родину, эстетических потребностей, навыков сотрудничества; воспитывание мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

- Практический.
- Познавательный.
- Наглядный.
- Словесный.

Этапы реализации:

Орг.момент → Историческая справка → Путешествие во времени → Демонстрация русских народных игрушек (презентация) → Поэтапное изготовление куклы веселушки → Подведение итогов мастер-класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Предметные: ознакомление с некоторыми видами народных игрушек; осознание взаимосвязи народных традиций с историей русского народа; умение использовать различные материалы для передачи замысла в собственной художественной деятельности.

Личностные: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; мотивация к работе на результат; проявление готовности к самостоятельной жизни.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Проведение мастер-класса в образовательных учреждениях города (детские сады, школы), социально-реабилитационных центрах; участие в уличных акциях. Публикация разработки мероприятия в социальных сетях, периодических изданиях, на официальном сайте школы и страничке сети ВК.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Педагоги, обучающиеся, работники музеев, преподаватели воскресных школ, художники-кукольники.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Социально-просветительский проект «Школа первой помощи». Инновации в области инклюзивного и специального образования

Александра Эдуардовна Круглая

Учитель

ГБОУ «Школа-интернат № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

Цель практики

Формирование у обучающихся с ОВЗ навыков оказания самопомощи и первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Практика реализуется с 2023 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями лёгкой степени 14–18 лет.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Проект разработан с учётом психофизиологических особенностей обучающихся. Практика задает вектор развития личности ребёнка в направлении реализации запросов общества и государства к результатам образовательной и, в первую очередь, профориентационной деятельности образовательных организаций. Данная практика не дублирует основные программы, а выходит за рамки общего образования. Проект расширяет и дополняет, углубляет и конкретизирует аспекты и дисциплины общего образования, оказывает мотивирующее влияние на обучающихся и членов их семей, способствует расширению социальных связей. А овладение обучающимися с ОВЗ медицинскими навыками помогает определиться с будущей профессией и осуществлять трудовую деятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результаты реализации практики соответствуют приоритетам работы региональных инновационных площадок, имеющих существенное значение для социально-экономического развития Санкт-Петербурга (на 2025–2027 годы).

Эффекты внедрения:

- Высокая мотивация обучающихся, выражающаяся в массовости участия в проектах программы («Движение Первых»).
- Победы в конкурсах профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ «Абилимпикс».
- Активная профориентационная работа по медицинским компетенциям.
- Развитая система наставничества среди всех участников образовательного процесса.
- Диссеминация инновационного опыта и успешных педагогических практик в сфере образования лиц с ОВЗ.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Проведение обучающих и презентационных семинаров, мастер-классов на базе образовательного учреждения; публикация на иформационных ресурсах учреждения: официальном сайте, группе ВКонтакте; выступления на методических мероприятиях различного уровня, в том числе в рамках Петербургского международного образовательного форума. Апробация практики в образовательных организациях-партнёрах с получением обратной связи (на основании договоров о сотрудничестве по инновационной работе).

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

СПб ГБПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева», Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Санкт-Петербурге.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Образование без границ: современные подходы и комплексные методики обучения физике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ирина Олеговна Панова

Учитель

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа "Эверест"»

Свердловская область

Цель практики

Повышение качества образовательного процесса на уроках физики для обучающихся с НОДА, создание условий для включения детей с ОВЗ в учебный процесс.

Практика реализуется с 2018 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вар. 6.1 и 6.2 по АООП ООО.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика направлена на компенсацию двигательных нарушений у детей с НОДА и обеспечение их полноценного участия в образовательном процессе.

Гибридная форма обучения обеспечивает активное включение детей с ОВЗ, проходящих реабилитацию, в учебный процесс посредством дистанционного подключения к урокам.

Примером удачной интеграции является совместное проведение уроков физики и литературы, конкурсов «Этимология в помощь: тайны номинации физических терминов», «Физики и лирики», стимулирующих развитие творческого потенциала обучающихся с НОДА посредством создания синквейнов, видеороликов, написания эссе и стихотворных произведений на естественнонаучные темы.

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Анализ образовательных потребностей, потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, выбор современных образовательных технологий, оснащение учебного процесса необходимыми специальными техническими средствами, мониторинг и оценка эффективности практики с последующей коррекцией и распространением положительного опыта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

- Повышение уровня самостоятельности детей при выполнении исследовательской деятельности.
- Успешная коммуникация и взаимодействие с другими обучающимися.
- Улучшение показателей усвоения учебного материала и повышение качества образования.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Организация тематических семинаров, мастер-классов для учителей, занимающихся обучением детей с НОДА.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа «Эверест», региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с НОДА на территории Свердловской области, педагоги-предметники, психологи, медицинские работники, родительское сообщество.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Музыкальная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта в системе социокультурной адаптации

Галина Валентиновна Полыгалова

Учитель

КОУ ОО «Полтавская адаптивная школа-интернат»

Омская область

Цель практики

Помочь в становлении как творческой личности ребёнка, признать его индивидуальность, так и создать условия для реализации и успешной социализации в обществе.

Практика реализуется с 2004 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся с нарушением интеллекта 1–9 классов в возрасте 7–17 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Образовательные:

- Сформировать духовные качества личности ребёнка, расширять музыкальный кругозор.
- Сформировать положительную мотивацию к общению с высокохудожественными музыкальными образцами.
- Научить детей быть чуткими слушателями и исполнителями.

Воспитательные:

- Привить интерес и любовь к музыке, музыкальный вкус.
- Воспитать культуру чувств, поведения и общения.
- Воспитать чувство коллективизма, умение доводить начатую работу до конца.

Коррекционно-развивающие:

- Развить вокально-хоровые навыки, артикуляционную моторику, мелкую моторику, чувство метроритма.
- Развить музыкальное мышление, речь, слуховое восприятие и память.

• Скорректировать недостатки характера и поведения (пессимизм и чрезмерная весёлость, безучастие и повышенная возбудимость и т. д.).
• Развить эмоциональную отзывчивость и творческие способности.

Музыкальная деятельность осуществляется на уроках музыки, коррекционных занятиях ритмики, в работе ДО «Звонкие голоса», на внеклассных мероприятиях в школе, в организации концертов вне школы, в участии в фестивалях и конкурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Преодолеваются социальные и биологические ограничения в развитии детей с нарушением интеллекта (тревожность, агрессивность, неуверенность и т. д.), расширяется сфера общения, появляется позитивное отношение к самому себе и другим, формируется музыкальная и общая культура.

Творческие работы обучающихся публикуются на видеохостингах.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Местная районная организация ООО ВОО «Всероссийское общество инвалидов», Управление культуры Полтавского муниципального района Омской области, Министерство образования Омской области, БУК г. Омска «Культурно-досуговый центр им. Свердлова», ОРО «Творческий союз по развитию культурных, образовательных, и социальных проектов «СемьЯ» БОУДО «ДШИ № 8» г. Омска.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Канал на Rutube

Развитие зрительного восприятия

Светлана Витальевна Яковлева

Учитель начальных классов

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

Чувашская Республика

Цель практики

Улучшить зрительное восприятие детей и научить их эффективно использовать полученные навыки в повседневной жизни.

Практика реализуется с 2015 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Дети с нарушением зрения, задержкой психо-речевого развития, проблемами внимания и памяти, а также их родители, педагоги и специалисты в области коррекционной педагогики и психологии.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика направлена на усовершенствование навыков восприятия визуальной информации. Методы практики способствуют повышению уровня зрительного восприятия и памяти, включают в себя игровые занятия, направленные на развитие визуального анализа, различения форм, цветов и размеров объектов.

Методы варьируются от сенсомоторных упражнений

до заданий на запоминание и воспроизведение визуальной информации.

Важный этап – предварительная диагностика, которая помогает выявить особенности ребёнка.

Далее следует планирование и проведение серий занятий, включая демонстрации, интерактивные игры и практические задания.

Завершающий этап – оценка динамики развития навыков зрительного восприятия, что позволяет адаптировать последующие занятия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Заметное улучшение навыков визуального восприятия.

Участники курса становятся более уверенными в своих способностях различать формы, цвета и размеры объектов.

Развивается зрительная память, что позволяет лучше запоминать и воспроизводить визуальную информацию.

Увеличивается степень внимания и сосредоточенности, что положительно сказывается на учебном процессе в целом.

В конечном итоге, курс способствует созданию устойчивых основ для дальнейшего обучения и социальной адаптации детей, что значительно улучшает общее качество жизни.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Выступление на семинарах для педагогов, где будут представлены методические подходы и успешные примеры работы.

Планируется инициировать обсуждения в школьных и республиканских методических объединениях, чтобы собрать мнения и идеи для улучшения внедрения данной практики.

Работы по результатам курса будут опубликованы в сборниках, что позволит сделать методику доступной для широкой аудитории.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Образовательные учреждения, специализированные педагогические организации, центры коррекционной педагогики, психологи и логопеды, родительские сообщества, поддерживающие инициативы по обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Фото, видео, текст финалиста

Формирование информационно-коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации

Ольга Владимировна Козлова

Преподаватель

ФКПОУ «Калачёвский техникум-интернат» Минтруда России

Волгоградская область

Цель практики

Формирование информационно-коммуникативной компетенции для успешной интеграции студентов в образовательную среду и общество.

Практика реализуется с сентября 2022 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 16 до 18 лет, относящиеся к разным нозологическим группам: нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Компетенции формируются через внедрение специализированного комплекса занятий по изучению современных информационных технологий.

Основной задачей является повышение мотивации к обучению, улучшение ИКТ-знаний, профессиональное самоопределение и развитие практических навыков работы с цифровыми инструментами и ресурсами.

Методы работы включают игровые технологии, профориентационные активности, командную работу и решение практических задач на интерактивных тренажёрах.

Занятия строятся на комбинации форм подачи материала, таких как видеолекции и компьютерные практикумы.

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

1. Проектирование содержания занятий с учётом особенностей студентов.

2. Проведение цикла занятий, включая «Урок Цифра», «Большие данные», «Облачные технологии» и «Персональные помощники».

3. Практическое закрепление знаний через работу на тренажёрах с анализом данных и изучением принципов работы ИТ-систем.

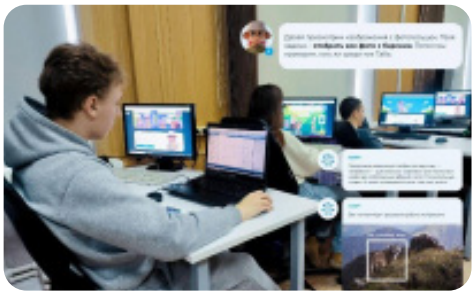
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Комплекс занятий обеспечивает динамичное развитие информационно-коммуникативной компетенции и её применение в реальных профессиональных и жизненных ситуациях.

Отмечается устойчивое повышение мотивации к изучению современных информационных технологий, а также рост интереса к профессиональной деятельности в этой сфере.

Сформированы и развиты ключевые компоненты информационно-коммуникативной компетенции: учащиеся демонстрируют улучшенные навыки поиска, анализа и практического применения цифровой информации.

Обучающиеся приобрели практический опыт работы с современными технологиями (большие данные, персональные помощники, облачные технологии).



МАСШТАБИРОВАНИЕ

Расширение тематики занятий, включив в программу занятия по искусственному интеллекту и кибербезопасности, систематизация накопленного опыта для распространения среди преподавателей системы СПО, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ, проведение мастер-классы для педагогов.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

ФКПОУ «КТИ» Минтруда России.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Развитие коммуникативных способностей обучающихся через сочетание индивидуальных и коллективных форм работы в основных видах учебной деятельности по иностранному языку

Наталья Николаевна Корнеева

Преподаватель

ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Минтруда России

Рязанская область

Цель практики

Формирование коммуникативной компетенции на основе имеющихся знаний лексики и грамматики, обучение новым грамматическим конструкциям.

Практика реализуется с 2021 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты первого курса с ограниченными возможностями здоровья.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Образовательные задачи: совершенствование лексических и грамматических навыков на уровне высказывания в виде монологической и диалогической речи, расширение познавательной сферы обучающихся.

Развивающие задачи: развитие коммуникативных, учебно-организационных умений и навыков, формирование здоровьесберегающих компетенций через применение технологий и поддержание мотивации на разных этапах урока, развитие умения логически излагать свои мысли на изучаемом языке, развитие навыков самостоятельной работы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

2021–22: разработка программы практики через сочетание индивидуальных и коллективных форм работы в основных видах учебной деятельности по иностранному языку.

2022–24: апробация практики.

2024–25: разработка технологии реализации программы: корректировка приёмов, методов организации деятельности обучающихся, подбор оптимальных форм занятий и способов оценивания результатов освоения программы (для обучающихся разных нозологических групп).

Методы работы:

- Грамматико-переводной.
- Аудиолингвальный.
- Коммуникативный.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

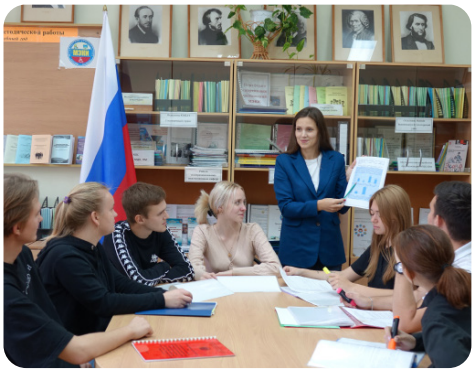
По завершении урока обучающиеся знают лексику по теме, используют полученные знания и умения в практической деятельности, умеют воспринимать на слух и использовать иноязычную речь, использовать глаголы *do, play, go* со словами, означающими разные виды спорта.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Размещение практики на персональной странице в образовательной социальной сети nsportal.ru, образовательном маркетплейсе «Инфоурок», образовательном сайте для учителей «Мультиурок», а также в электронном справочнике «Информио».

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Преподаватели Михайловского экономического колледжа-интерната.



Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Приёмы в технике холодного батика

Эльвира Ивановна Ольнева

Преподаватель

ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Минтруда России

г. Санкт-Петербург

Цель практики

Формирование навыка профессионального общения и умений создавать дизайн-объекты в технике батика. Ознакомление с материалами, приспособлениями и приёмами работы в батике.

Практика реализуется с 2011 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся с нарушением слуха от 18 лет и старше.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Формирование навыка профессионального общения в организации и умений самостоятельно создавать дизайн-объекты в технике батика.
- Ознакомление с материалами, приспособлениями и приёмами работы с тканью в технике батика.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Демонстрация этапов работы – например, как ткань закрепляется на раме, как эскиз переносится на ткань, наносится резервирующий состав.

В рамках проведения занятий по батику используются различные методы: как деловые игры, так и проблемные ситуации.

Активное участие в конкурсах по батику является фактором повышения эффективности вхождения в социально-культурное общество.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Улучшение навыка профессионального общения студентов в организации в соответствии с нормативно-правовыми и этическими стандартами и рост конкурентоспособности специалиста.

Работа над проектом позволяет получить новые знания в области декорирования тканей, углублять знания построения композиции и стилизации форм, а также приобретать ценный опыт поисково-исследовательской работы.

Повышается уровень профессиональной подготовки к конкурсам профессионального мастерства: «Абилимпикс», «Жить вместе», «Шаг навстречу!» и т. д.

Работа с батиком обладает свойствами арт-терапии, которые помогают обучающимся в их дальнейшей социализации, и как следствие трудоустройству по изучаемой специальности (профессии).

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Использование практики в ходе реализации образовательной программы с представлением индивидуальных работ студентов.

Ежегодное проведение профориентационных мастер-классов на базе Охтинского колледжа города Санкт-Петербурга «Город мастеров».

Применение полученных преподавателем знаний, умений, навыков при оценивании конкурсантов в рамках проведения конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в качестве эксперта.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Региональный общественный благотворительный фонд социальной реабилитации и помощи инвалидам «КЕДР».

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Театральная педагогика на занятиях английского языка

Александр Константинович Осокин

Преподаватель

ФКПОУ «Кинешемский технологический техникум-интернат» Минтруда России

Ивановская область

Цель практики

Формирование коммуникативной компетенции, развитие личности и социальной адаптации студентов через интеграцию театрального искусства и изучения английского языка.

Практика реализуется с 2021 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты среднего профессионального образования, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Обучение: обогащение словарного запаса, развитие грамматических навыков в аутентичном контексте. Совершенствование произношения и интонации. Развитие навыков аудирования и понимания речи на слух. Формирование умения спонтанно и уверенно выражать свои мысли на английском языке. Расширение знаний о культуре и традициях англоязычных стран.

Развитие креативности, воображения и творческого мышления; памяти, внимания и концентрации; эмоционального интеллекта и эмпатии; коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Воспитание: формирование позитивного отношения к изучению английского языка и культуры. Развитие уверенности в себе и своих силах.

Формирование чувства ответственности и дисциплины. Развитие толерантности

и уважения к другим культурам. Содействие социальной адаптации и интеграции студентов с ОВЗ.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Игровые: ролевые игры, драматические этюды, импровизации, игры на развитие внимания и памяти.

Проектные: разработка сценариев, создание костюмов и декораций, подготовка и проведение театральных постановок.

Интерактивные: дискуссии, мозговые штурмы, работа в группах, взаимное обучение.

Дифференцированное обучение: адаптация заданий и материалов с учётом индивидуальных особенностей студентов.

Использование ИКТ: создание цифровых сценариев, онлайн-репетиции, запись и просмотр выступлений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Повышение уровня владения английским языком, развитие личностных качеств. Улучшение социальной адаптации студентов, удовлетворённости студентов и преподавателей процессом и результатами обучения.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

- Разработка и публикация методических пособий и рекомендаций.
- Создание сетевого сообщества преподавателей английского языка, использующих театральную педагогику.
- Участие в мероприятиях, посвящённых вопросам инклюзивного образования и использования инновационных образовательных технологий: презентация опыта практики.
- Создание онлайн-курсов, вебинаров и форумов для обмена опытом и обучения практике.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Образовательные учреждения СПО, социальные организации и фонды, занимающиеся поддержкой людей с ОВЗ, культурные центры и библиотеки, работодатели.

Фото, видео, текст финалиста

Формирование профессиональных компетенций обучающихся на уроках производственного обучения по профессии «Оператор ЭВ и ВМ»

Анна Борисовна Санькова

Мастер производственного обучения

ГАПОУ «Саратовский комплекс-интернат профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ»

Саратовская область

Цель практики

Формирование и закрепление профессиональных навыков работы с компьютерной техникой, офисным ПО. Подготовка к реальным условиям труда, развитие уверенности, готовность к самостоятельной работе.

Практика реализуется с 2022 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся по профессии «Оператор ЭВ и ВМ» в возрасте 17–24 лет, имеющие различные формы инвалидности (ментальные нарушения, нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата) и обучающиеся с ОВЗ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Освоение основных программных продуктов (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы для работы с графикой), а также формирование навыков работы с базами данных, поиска информации в интернете и её анализа, работы с периферийным оборудованием (принтеры, сканеры и т. д.).
- Адаптация к рабочему месту и взаимодействие с коллективом.
- Развитие умения адаптироваться к новым профессиональным программам и технологиям.

Суть практики заключается в приобретении и закреплении практических навыков, необходимых для выполнения реальных рабочих задач.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения.

Использование игровых, здоровьесберегающих, личностно ориентированных, информационно-коммуникативных технологий. Технологии уровневой дифференциации и профессионального обучения помогают создать ситуацию успеха и мотивационную среду, в которой каждый может раскрыть потенциал.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Подготовительный: вместе с педагогом, медицинскими работниками и психологом в социальной сфере изучаются физические, психологические, личностные качества каждого обучающегося. Эти данные ложатся в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Основной: реализация образовательных маршрутов, направленная на формирование профессиональных компетенций, закрепление профессиональных навыков при выполнении практических заданий профессионального характера.

Заключительный: применение профессиональных умений и навыков в ходе производственной практики, ориентированной на трудоустройство.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Повышение уровня владения компьютерной техникой и программным обеспечением, успешное выполнение профессиональных задач, уверенность в собственных силах и готовность к трудоустройству.

Трудоустройство 75% выпускников группы.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Расширение партнёрской сети с предприятиями для обеспечения прохождения производственной практики.

Разработка дополнительных учебных материалов и адаптация существующих программ для различных категорий обучающихся.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

НКО «Океан», НКО «Развитие», маркетплейсы Wildberries, Ozon.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Организация образовательного пространства для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Светлана Юрьевна Горина

Учитель начальных классов

ГОУ Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7» г. Воркуты

Республика Коми

Цель практики

Создание условий для интеграции обучающихся с ТМНР в образовательный процесс через формирование доступной и комфортной среды, учитывающей индивидуальные особенности ребёнка, и обеспечение качественного обучения, воспитания и социальной адаптации.

Практика реализуется с сентября 2023 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся от 9 до 11 лет с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Обеспечение доступности учебного пространства, оснащение специализированным оборудованием и техническими средствами реабилитации.
- Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с обучающимся.
- Организация и визуализация времени.
- Организация режима коммуникативного общения.
- Сопровождение образовательного процесса.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

- Использование современных технологий реабилитации и коррекции нарушений.
- Альтернативная и дополнительная коммуникация.
- Индивидуализированный подход к каждому ребёнку на основе постоянного мониторинга динамики его развития.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Диагностика особенностей каждого обучающегося → Создание материально-технических условий → Внедрение педагогических технологий → Включение родителей в учебный процесс → Мониторинг эффективности образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Обучающиеся достаточно успешны в среде, структурированной соответствующим образом. Разные виды визуальной поддержки облегчают коммуникацию, помогают позитивно справляться с различными учебными ситуациями. Организация образовательной среды на трёх принципах (структурирования, визуализации и учёта сенсорных особенностей) способствует созданию благоприятных условий для полноценного участия детей в учебном процессе, повышает качество их жизни и улучшает перспективы дальнейшей социальной интеграции.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Обмен опытом среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений обучающих детей с ТМНР.

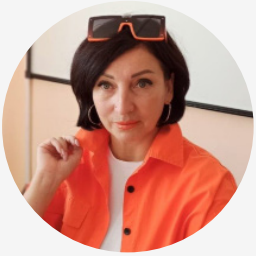
Внедрение инновационных решений, которые способны создать комфортную среду, способствующую успешной социальной адаптации и интеграции обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Тесное взаимодействие педагогов, родителей, психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора.

Фото, видео, текст финалиста

«География как путешествие: экскурсионный подход в обучении детей с нарушением интеллекта»



Наталья Ивановна Зарубина

Учитель географии

МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Белово»

Кемеровская область – Кузбасс

Цель практики

Способствовать социальной интеграции и расширению представлений о мире через создание образовательной среды на основе экскурсионного подхода в преподавании географии, сформировать базовые социально-бытовые и коммуникативные навыки.

Практика реализуется с сентября 2022 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся 12–16 лет с лёгкой степенью нарушения интеллекта (умственной отсталостью).

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Уроки и занятия строятся в форме «мини-экскурсий» – путешествий по материку, стране или природной зоне.

Каждая тема сопровождается практическими заданиями. Этапы реализации включают планирование маршрута, исследование объектов, обсуждение результатов в классе.

Обязательным элементом является рефлексия — дети делятся впечатлениями, создают фотоотчёты, коллажи, поделки-сувениры и т. д. Практика формирует не только учебные навыки, но и коммуникативные умения, уверенность в себе и готовность взаимодействовать с окружающим миром.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Игровые методы, интерактивное оборудование, визуальные материалы, карты и макеты, сюжетно-ролевые игры, прогулки-экскурсии по району с заданиями на ориентирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Проявление инициативы и включение в работу на занятиях. Повышение уровня усвоения учебного материала и устойчивость интереса к предмету. Дети учатся работать в парах и малых группах, что способствует социальной адаптации.

Появились положительные отзывы родителей о росте познавательной активности детей.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Разработка методического пособия «Экскурсионный подход в обучении детей с ОВЗ» с поурочным планированием и дидактическими материалами. Есть возможность расширения практики на другие предметы — историю, биологию. Планируется проведение мастер-классов для коллег в рамках городских и региональных мероприятий.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Городская детская библиотека, музейно-выставочный центр, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, культурные учреждения города Белово, родители обучающихся.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Нейропедагогическая практика в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Дарья Владимировна Кузовлева

Учитель

ГБУ КО «Школа-интернат № 7» п. Большое Исаково

Калининградская область

Цель практики

Создание условий для эффективного развития и коррекции эмоционально-личностной сферы, социального и интеллектуального потенциала обучающихся для адаптации в учебной деятельности, интеграции в обществе.

Практика реализуется с сентября 2021 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся в возрасте 8–12 лет с интеллектуальными нарушениями.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Когнитивные: развитие внимания, улучшение памяти, активизация мышления, развитие восприятия.

Психомоторные: развитие мелкой и крупной моторики, формирование межполушарного взаимодействия, развитие равновесия и координации.

Сенсорные: активизация зрительной функции, развитие слухового восприятия, тактильной чувствительности, интеграция сенсорных систем.

Эмоционально-волевые: стабилизация эмоционального фона, снижение тревожности.

Коммуникативные: развитие эмпатии, умения работать в группе, социальных навыков.

Оздоровительные: нормализация мышечного тонуса, снижение утомляемости, повышение работоспособности.

Специальные: коррекция речевых нарушений, развитие пространственных представлений, графо-моторных навыков, саморегуляции.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Образовательные: **мультисенсорное обучение** (визуальные методы, аудиальные техники, кинестетические упражнения), **эмоционально-когнитивные методы** (создание эмоционального контекста, геймификация обучения).

Коррекционные: **метод замещающего онтогенеза.**

Практические: **интервальные повторения, предметно-действенное обучение, дидактическая игра, совместно-разделённые действия.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Улучшение когнитивных функций, стабилизация эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков (в т. ч. овладение элементарной формы высказывания), **повышение мотивации к обучению, лучшая социальная адаптация.**

Успешность применения методов зависит от систематичности занятий, индивидуального подхода и комплексного воздействия на различные аспекты развития ребёнка с нарушением интеллекта.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Размещение информации на официальном сайте образовательной организации, представление опыта работы на областных семинарах, курсах повышения квалификации КОИРО для педагогов и специалистов Калининградской области.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Специалисты Калининградского института развития образования, ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», ГБУ КО «Школа-интернат № 1», МОУ СОШ «Школа будущего».

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»

Ольга Александровна Погонина

Учитель труда

КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Алтайский край

Цель практики

Формирование профессиональных навыков и социальной активности, приобретение опыта работы в команде, достижение профессионального самоопределения в процессе конкурсной деятельности.

Практика реализуется с 2023 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью 7–9 классов.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика даёт возможность участникам поверить в свои силы, заявить о своём потенциале, получить опыт, который помогает научиться быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в определённых областях профдеятельности.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами-наставниками с целью подготовки конкурентоспособных участников к конкурсам профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

На протяжении последних пяти лет обучающиеся являются победителями и призёрами регионального чемпионата «Абилимпикс».

За это время удалось выйти на уровень участия в отборочном этапе Национального

чемпионата «Абилимпикс», а также выйти в финал НЧА, который прошёл в октябре 2024 года в Москве. Тогда выпускница школы финалиста представила СФО по компетенции «швея» в категории «школьник» и добавила в копилку учреждения серебряную медаль.

Участие в «Абилимпиксе» – это возможность для каждого участника чемпионата почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определённой профессиональной области.

Итог работы – успешное обучение учеников в учреждениях начального профессионального образования с освоением специальности и выходом в самостоятельную жизнь.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Обмен опытом через участие в конференциях, семинарах, мероприятиях, представление опыта на странице педагогического сообщества «Инфоурок».

Консультационная поддержка педагогов-наставников, занимающихся подготовкой обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Швея».

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», выполняющий функции Центра развития движения «Абилимпикс» в Алтайском крае, швейное ателье «Sibirikids».

Фото, видео, текст финалиста

Театрализованная деятельность как средство социализации обучающихся с нарушениями интеллекта

Ольга Евгеньевна Рогак

Учитель

ОГБОУ «Школа № 23»

Рязанская область

Цель практики

Формирование коммуникативных навыков и способности к самовыражению как основы социального взаимодействия у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Практика реализуется с 2014 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся начальных классов с нарушениями интеллекта.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Занятия в творческом коллективе «Краски» направлены на решение коррекционно-развивающих задач: формирование коммуникативных умений и навыков, самопрезентации, развитие и коррекцию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, формирование личностных качеств.

При организации занятий используется технология поли-художественного воздействия на обучающихся средствами театра (Б.П. Юсова), игровые технологии (ролевые игры, импровизация), здоровьесберегающие технологии, методы драматизации, арт-терапии, эмоционального стимулирования, экскурсии в театр.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Открытие: определяются основные направления развития эмоциональной сферы ребёнка.

Развитие: используются

упражнения-тренинги на развитие внимания, воображения, силы голоса, речевого дыхания, выразительности речи, мимики и жестов, коммуникативных способностей.

Творчество: происходит работа над спектаклем.

Момент истины: демонстрация спектакля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Происходит развитие коммуникативных навыков и выразительности речи, стимуляция моторного развития, развития познавательных процессов, пластической выразительности, продуктивных видов деятельности, обогащение сенсорного опыта, расширение представлений о себе и окружающих людях, формирование нравственных качеств личности, эмоциональной культуры.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Расширение репертуара за счёт подготовки адаптированных сценариев; интеграция театральной деятельности в вертикаль непрерывного образования и комплексной реабилитации; в долгосрочной перспективе открываются возможности творческой самореализации обучающихся и их трудоустройства в действующие по всей стране арт-проекты.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», фестиваль «Подм(р)остки России», Рязанская областная специальная библиотека для слепых и региональный методический центр по работе с инвалидами, МБУДО «Центр детского творчества Приокский», РязГМУ им. И.П. Павлова, Региональное отделение Всероссийской организации родителей детей-инвалидов Рязанской области (РО ВОРДИ РО), фестиваль-форум «Подснежник», ГБОУ РО «Центр социального развития».

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Педагогическая технология «Инклюзивный старт: от образования к жизни»

Юлия Александровна Архипова

Доцент кафедры физической культуры

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

г. Санкт-Петербург

Цель практики

Помочь студентам с инвалидностью и различными нарушениями здоровья получить знания и навыки сохранения работоспособности и социального общения, необходимых для жизни.

Практика реализуется с 2021 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты с инвалидностью и ОВЗ.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебное: особенности самоконтроля состояния физического здоровья; специфика занятий различными видами спорта с учётом нозологии; освоение имитационных упражнений и модификаций базовых методик и альтернативных программ физической культуры.

Методическое: разработка учебно-методических материалов, доступных в базе РИНЦ, рабочих программ.

Инновационное: разработан и реализуется массовый открытый онлайн-курс «Физическая культура и спорт». Материал подается в тектовом и видеоформатах, что расширяет возможности обучения. Знания доступны в любое время и в любом месте всем студентам.

Физкультурно-массовое: инновационные форматы физкультурно-массовых мероприятий, интересных и доступных для активного участия студентов, как в очном, так и в дистанционном формате. Опыт проведения в течение

девяти лет традиционного Открытого фестиваля по фитнесу, аэробике и спортивным танцам (с 2021 г. – с инклюзивным компонентом) доказывает, что организация мероприятий фестивального содержания является наиболее эффективной.

Инклюзивно-спортивное: вовлечение студентов в инклюзивные мероприятия и создание среды, где каждый чувствует себя частью команды и может проявить себя.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Оптимизируется и повышается качество инклюзивного обучения по дисциплинам «Физическая культура и спорт» (теоретический и практический курсы, элективные дисциплины).

Происходит вклад в социальную интеграцию студентов, формируются равные возможности участников образовательного процесса, физкультурно-массовых мероприятий. Улучшаются здоровье и психологическое состояние студентов. Формируется инклюзивная культура студенческой молодёжи.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Расширение географии участников массовых мероприятий физкультурно-спортивной, рекреационно-развлекательной направленности.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

В структуре университета: кафедра физической культуры, Центр инклюзивного образования, Центр «Открытое образование», деканаты, Управление развития и контроля качества образовательной деятельности. Внешние: сторонние вузы.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Организация преподавания дисциплины «Проектная деятельность» студентам с инвалидностью

Елена Викторовна Боброва

Старший преподаватель кафедры «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок»

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

г. Москва

Цель практики

Развитие навыков проектной деятельности через решение реальных задач и формирование критического мышления, рефлексии, навыков командной работы и самоорганизации, работы с проблемным полем, целеполагания, анализа и схематизации.

Практика реализуется с 2021 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты с инвалидностью, обучающиеся на программах высшего образования, от 18 до 22 лет, с общими соматическими заболеваниями, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Применение метода проектной деятельности как образовательной технологии, особенно эффективной в инклюзивных группах. Основная задача – подготовка студентов к решению профессиональных комплексных проблем через командную работу.

Методика включает дифференцированный подход. Преподаватель обеспечивает методическое и организационное сопровождение проектных команд. Практика охватывает все этапы проектного цикла: от постановки цели и планирования до выполнения задач и защиты результата. Занятия проводятся в интерактивном формате, активно используются цифровые технологии и система дистанционного обучения. Студенческие проекты делятся

на диагностические, учебные, учебно-прикладные и прикладные, в зависимости от семестра и курса, так как они различаются по степени возрастающей сложности и разнице в целевом результате.

Эта модель позволяет интегрировать обучение студентов с инвалидностью в общие инклюзивные учебные группы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Создание инклюзивной командой студенческого проекта «Продвижение портала „Инклюзивное образование в транспортных университетах“». Проект победил в заочном этапе Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональное завтра» в 2023 году.

Успешная защита проектов на университетских и всероссийских мероприятиях свидетельствует о высоком уровне освоения студентами профессиональных и универсальных компетенций.

Реализация дисциплины «Проектная деятельность» способствует повышению мотивации студентов к дальнейшей исследовательской, проектной и профессиональной деятельности.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Обмен опытом на научно-методических семинарах и конференциях, выступлениях перед преподавателями (НИУ ВШЭ, МГУ, транспортные образовательные организации).

Дальнейшее совершенствование и масштабирование практики возможно через взаимодействие с вузами-партнёрами общероссийской сети РУМЦ ВО.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Представители компаний реального сектора экономики: AXELOT, Мейджор Карго Сервис, ABC Logistics, Лакар Транс, ТЕХНОКОСМОС, LKTK Group Integrated Logistics.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Комплексный подход к обучению начертательной геометрии студентов с нарушением слуха

Ольга Викторовна Жуйкова

Заведующий кафедрой «Инженерная графика, профессиональная педагогика и технология рекламы», доцент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

Удмуртская Республика

Цель практики

Обеспечение качественного образовательного процесса за счёт внедрения визуализации представления информации, адаптированной рабочей тетради и электронного курса с дублированными субтитрами и переводом на русский жестовый язык.

Практика реализуется с 2015 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты вуза 1 курса с инвалидностью по слуху, носители РЖЯ, выпускники коррекционных школ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

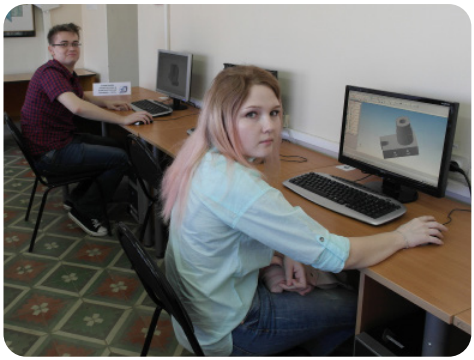
- **Анализ и выбор принципов обучения студентов с нарушением слуха графическим дисциплинам** (принцип наглядности, системности, доступности).
- **Подбор, разработка и адаптация учебного материала с учётом особенностей восприятия студентов** (лингвистическая адаптация теории, максимальная визуализация основных понятий).
- **Выбор методов и средств для занятий в условиях аудиторной работы** (разработка презентаций, рабочей тетради).
- **Выбор методов и средств для самостоятельной внеаудиторной работы** (разработка электронного курса).

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Использование наглядных визуальных материалов, представленных в виде рабочей тетради «Конспект лекций», презентаций, трёхмерных моделей, а также в материалах дистанционного курса.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Разработка презентационных материалов, рабочей тетради, структуры электронного учебного курса на базе системы электронного обучения ИжГТУ имени М.Т. Калашникова (Moodle) → Внедрение разработанных материалов в учебный процесс → Сбор обратной связи, анализ результатов, доработка методики.

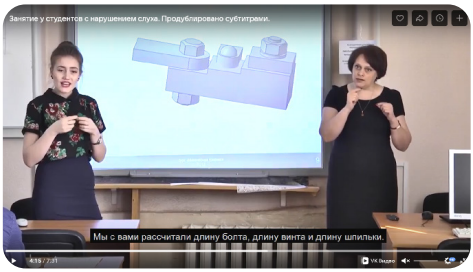


РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Возрастает эффективность обучения после внедрения комплексного подхода, который включает разработку электронного учебного курса по начертательной геометрии для самостоятельной работы слабослышащих студентов технического вуза.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Разработанные материалы (презентационные материалы, рабочая тетрадь, конспект лекций, материалы электронного курса) могут быть использованы в учебном процессе организаций высшего образования для преподавания технических дисциплин.



ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Потенциальными партнёрами практики могут стать крупные образовательные онлайн-платформы, предлагающие электронные курсы для различных категорий обучающихся.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Адаптивный цифровой курс по химии для студентов медицинских специальностей с соматическими заболеваниями

Екатерина Константиновна Захарова

Доцент кафедры химии

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России

Волгоградская область

Цель практики

Создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей доступ к качественным учебным материалам с учётом физического состояния студентов и их потребности в регулярном отдыхе.

Практика реализуется с марта 2020 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты медицинских университетов первых курсов, изучающие дисциплину «Химия», в возрасте 16–25 лет, с соматическими заболеваниями.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Разработать электронные учебные пособия по химии.
- Организовать гибкий онлайн-курс на платформе Moodle с возможностью индивидуального темпа обучения и регулярных перерывов.
- Обеспечить доступность контента за счёт субтитров, структурированных видеоразборов и интерактивных тестов.
- Снизить академическую нагрузку и стресс, интегрировав адаптивные временные рамки для выполнения заданий.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

- Адаптация контента: перевод пособий в электронный формат.
- Интерактивность: тесты, лабораторные работы и видеоразборы с автоматическими субтитрами (платформа «VK Видео»).
- Гибкий график: разработка временных рамок

для прохождения курса, включая обязательные перерывы на отдых.
• Обратная связь для корректировки курса и улучшения его доступности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Подготовка контента (адаптация трёх учебных пособий по химии для студентов-медиков, их перевод в электронный формат) → **создание курса на Moodle с размещением материалов → разработка адаптивного графика для формирования временных блоков с изучением теории, выполнения заданий и обязательных перерывов.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Положительные отзывы студентов о простоте восприятия и удобстве платформы, повышение доступности образования, снижение уровня стресса и академической нагрузки благодаря гибкому графику и адаптивным перерывам, улучшение успеваемости по химии среди целевой группы за счёт использования интерактивных и мультимедийных материалов (по результатам экзамена).

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Распространение опыта на другие естественно-научные дисциплины (биология, физика), создание сетевого сообщества преподавателей для обмена лучшими практиками адаптивного обучения, разработка универсального шаблона адаптивного курса для вузов России с открытым доступом.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Практика доказала свою эффективность и востребованность без привлечения сторонних партнёров, что подтверждает её самодостаточность и потенциал для самостоятельного тиражирования. Возможно вовлечение партнёров для углубления междисциплинарных связей и расширения охвата.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Вовлечение студенческой молодёжи (инвалидов) к сдаче норм ВФСК «ГТО»

Ирина Александровна Прилюдько

Заведующий кафедрой физической культуры

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

Республика Коми

Цель практики

Вовлечение студенческой молодёжи (инвалидов) к сдаче норм ВФСК «ГТО», Социализация студенческой молодёжи через занятия физической культурой и спортом.

Практика реализуется с марта 2023 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенческая молодёжь от 18 до 24 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Социализация студенческой молодёжи, имеющей инвалидность.
- Повышение интереса к занятиям ФКиС.
- Повышение интереса к сдаче норм ГТО.
- Развитие физических качеств с использованием нетрадиционного инвентаря.
- Вовлечение в научно-исследовательскую работу.
- Вовлечение в участие в Акции пропаганды ЗОЖ, Всероссийской акции «Огонь жизни» и многие другие.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Студент К.А. был факелоносцем во Всероссийской акции «Огонь жизни», отмечен благодарственным письмом за спортивную деятельность и активную жизненную позицию в спорте.

Организована секция для занятий стритлифтингом в тренажёрном зале.

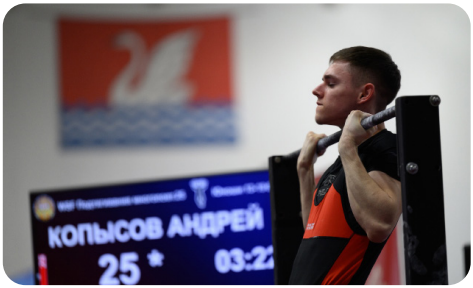
Организован факультатив по ОФП для лиц, имеющих инвалидность. Увеличилось количество студентов, поступивших в УГТУ, имеющих инвалидность.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Систематически труды печатаются в сборниках научных конференций, организованных УГТУ.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Центр тестирования ВФСК ГТО в МОГО «Ухта» и Республики Коми, Общероссийская молодежная общественная организация «Ассоциация студенческих спортивных клубов России».



Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Игровые и информационно-коммуникативные технологии как способ развития речи, социальных навыков и адаптации ребёнка с ОВЗ в коллективе

Светлана Павловна Куприянова

Учитель-логопед

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»

Ленинградская область

Цель практики

Развитие коммуникативно-речевых навыков детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

Практика реализуется с 2015 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Дети раннего возраста, дошкольного и младшего школьного возраста.

Рекомендовано для детей с ОВЗ (дети с ТНР, ЗПР, ДЦП, слабослышащие и дети с кохлеарным имплантантом, дети с нарушением зрения, синдромом Дауна, ментальными нарушениями).

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- **Автоматизация и дифференциация** поставленных звуков.
- **Пополнение и активизация** словаря, усвоение лексико-грамматических средств языка, профилактика дисграфии, дислексии и дизорфографии.
- **Развитие** общей, мелкой и артикуляционной **моторики.**
- **Развитие коммуникативных навыков** и связной **речи.**
- **Обучение ориентации в пространстве и теле** человека.
- **Формирование психоэмоционального опыта** и развитие высших психических процессов.
- **Социальная адаптация**, интеграция в коллектив (социум), сопровождение детей с ОВЗ.
- **Духовно-нравственное воспитание,** связь с семьёй, природой, истоками культуры.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

• Объяснительно-иллюстративный.
• Репродуктивный.
• Информационно-коммуникативный.

Практика реализуется в течение учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

У ребёнка формируется лексико–грамматический строй речи, связная речь, коммуникативные и речевые навыки. Автоматизируются и дифференцируются поставленные звуки. Спокойно проходит социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в социум. Формируются контакты с семьёй, природой. Дети знакомятся с истоками русской культуры.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Выпуск печатного сборника игр, упражнений по результатам практики.

Изучение возможности изготовления дидактической куклы-панно в качественном фабричном варианте для увеличения срока службы и масштабирование работы с ней (использование одновременно разными специалистами и педагогами: психологом, воспитателем, учителем технологии, иностранного языка, дефектологом и т. д).

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Воспитатели ОУ, учителя начальных классов, учителя иностранного языка, родители обучающихся, психологи ОУ, дефектологи.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Использование интерактивного оборудования в работе учителя-логопеда

Анна Александровна Логинова

Учитель-логопед

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 53»

Кемеровская область – Кузбасс

Цель практики

Достижение предметных результатов коррекционного курса «Логопедические занятия», положительная динамика в развитии устной и письменной речи. Повышение мотивации обучающихся.

Практика реализуется с 2021 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся с нарушением интеллекта от 8 до 12 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- **Формирование слоговой структуры слова** через зрительное, слуховое и тактильное подкрепление с применением нейроигр и упражнений «Логозвоночки и мячи».
- **Повышение мотивации обучающихся** к занятиям с учителем-логопедом, развитие познавательной активности, формирование навыков самостоятельной работы с голосовым помощником «Алиса».
- **Коррекция звукопроизношения** на всех этапах автоматизации звуков с применением мультимедийного образовательного интерактивного логопедического стола «Logo 25».
- **Развитие фонематического слуха и восприятия**. Тренировка координации движений, моторной ловкости, амплитуды движений, социокоммуникативных навыков, партнёрского взаимодействия, взаимопомощи с применением ПМК с видеобиоуправлением МОБИ «Дуэт» и «Знайка».

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Нейроигры и упражнения подобраны ***от простого к сложному*** для учёта индивидуальных возможностей учащихся.

Перечень полезных навыков голосового помощника «Алиса» и **рекомендации** по использованию **служат руководством для логопедов и педагогов**. Логопедический стол применяется на групповых и индивидуальных занятиях, оптимизируя коррекцию звукопроизношения. Программно-методические комплексы с видеобиоуправлением МОБИ «Дуэт» и «Знайка» реализуют технологию биоуправления через видеорегистрацию движений и могут использоваться на индивидуальных и групповых занятиях.

Встроенная система мониторинга позволяет **отслеживать динамику** развития обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Повышение мотивации к выполнению заданий и коммуникативности обучающихся. **Улучшение в развитии устной речи**: при коррекции звукопроизношения на всех этапах

автоматизации сократился срок уклада и постановки звука, наблюдалась стойкая положительная динамика в преодолении нарушения слоговой структуры слова и фонетико-фонематических процессов.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Участие в Международной научно-практической конференции на базе КГПИ КемГУ. *Декабрь, 2025.*

Участие в проведении муниципальной интерактивной игры «Игры с Алисой» на базе МКОУ «Специальная школа № 53». *Февраль, 2026.*

Участие в муниципальном конкурсе «Цифровая компетентность современного педагога». *Март, 2026.*

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Использование современных здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий (нейроупражнения) в коррекционной работе для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Анастасия Сергеевна Лола

Учитель начальных классов, учитель-логопед

ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»

Ростовская область

Цель практики

Активизация речевой активности через оптимизацию работы головного мозга и развитие межполушарного взаимодействия.

Практика реализуется с 2020 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, возраст от 8 до 9 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- **Активизация мозговой деятельности**: стимуляция работы обоих полушарий головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия и построение новых нейронных связей.
- **Развитие высших психических функций**: совершенствование памяти, внимания, мышления и восприятия.
- **Коррекция речевых нарушений**: стимуляция речевой активности, развитие фонематического слуха и слухоречевого внимания.
- **Развитие двигательной сферы**: совершенствование общей и мелкой моторики, координации движений и зрительно-моторной координации.
- **Эмоционально-волевая регуляция**: снижение утомляемости, повышение произвольного контроля и способности к обучению, снижение тревожности и стресса.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Нейроупражнения (нейрогимнастика) – это метод двигательной нейропсихологической коррекции, основанный на научных данных о связи физического движения и работы мозга. Через специальные телесно-ориентированные упражнения происходит непосредственное воздействие на мозговые структуры ребёнка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательное развитие: улучшение памяти, концентрации и устойчивости внимания. Развитие пространственного и логического мышления.

Речевое развитие: активизация речевой деятельности, улучшение звукопроизношения, фонематического восприятия, расширение словарного запаса.

Физическое развитие: развитие общей координации, ловкости, мелкой моторики и графомоторных навыков (подготовка к письму).

Эмоционально-волевая сфера и социализация: повышение работоспособности и произвольного контроля. Снижение утомляемости и напряжения. Улучшение навыков социальной адаптации.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Выход на региональный уровень.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат», ГБПОУ «ЗернПК».

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

«Через тернии к звездам»

Константин Николаевич Макаренко

Педагог-психолог

ГБУ РК «Многопрофильный комплексный реабилитационный центр для детей-инвалидов»

Республика Крым

Цель практики

Создание условий для социализации детей-инвалидов, интеграция и самоопределение в социуме через развитие творческого потенциала и занятия спортом. Повышение самооценки родителей в связи с возможностью увидеть результаты труда в успехах ребёнка.

Практика реализуется с 2020 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ от 3 до 18 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- **Развитие личности ребёнка** (с учётом физических и умственных возможностей).
- Создание условий для **социализации** детей-инвалидов, **интеграции** и **самоопределения** в социуме через развитие творческого потенциала и занятия спортом.
- Проведение **коррекционно-педагогической, психологической работы** с детьми.
- **Оказание методической помощи родителям и педагогам,** осуществляющим учебно-воспитательную деятельность по реабилитации.
- **Формирование понимания родителями проблем ребёнка**: отход от отрицания и позиции противопоставления себя социуму к позиции взаимодействия.
- Переход родителей **из позиции переживания** за недуг ребёнка в позицию поиска реализации возможностей ребёнка.
- **Повышение самооценки родителей** через видимые успехи ребёнка.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Наблюдение, беседа, консультирование, тренинги, арт-терапия, личный пример.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Постепенный отказ от ожидания чуда и **переориентировка родителей с позиции бездействия на позицию деятельности с ребёнком**.
- **Коррекция внутреннего психологического состояния родителей**: состояние переживания неуспеха, связанное с психофизической недостаточностью ребёнка, должно постепенно перейти в понимание возможностей ребёнка, в радость за его самые «маленькие» успехи.
- **Повышение самооценки родителей** в связи с возможностью увидеть результаты труда в успехах ребёнка.
- **Систематическая работа по созданию условий для социализации** детей-инвалидов, интеграции и самоопределения в обществе через развитие творческого потенциала и занятия спортом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

С 2020 по 2025 годы **более 20 детей** стали номинантами и лауреатами Премии «ПРЕГРАД НЕТ» под патронатом Главы Республики Крым. В 2022, 2024 и 2025 годах **29 детей-инвалидов** стали лауреатами конкурса «Ангелы Надежды». **Более 30 детей** стали призёрами и победителями муниципальных, республиканских, всероссийских и международных спортивных и творческих соревнований.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Представление опыта в базе данных, размещение в интернете, издание методической литературы, публикации в СМИ, распространение за рамки региона.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Благотворительные фонды: «Дети Крыма», «Добро мира – Волонтёры Крыма», ГБУ РК «Дворец спорта» и Центр социальных служб г. Евпатории, Детский театр «Золотой ключик», ГИБДД, МЧС г. Евпатории, НКО «Подари надежду», студенты медицинской академии КФУ им. В. И. Вернадского.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для слепых и слабовидящих обучающихся «Танцевальный спорт» (Хореография)

Елена Александровна Шустова

Педагог дополнительного образования (хореограф)

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62 III-IV вида»

Республика Бурятия

Цель практики

Комплексное развитие детей с нарушениями зрения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей через сохранение и укрепление физического здоровья, коррекция вторичных нарушений, обеспечение развития по художественно-эстетическому и физическому направлениям.

Практика реализуется с 2011 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Школьники с инвалидностью и ОВЗ (слабовидящие, слепые, слабовидящие с УО, слепые с УО, слабовидящие с ЗПР, слабовидящие с НОДА с ЗПР, слабовидящие с НОДА с УО) **от 7 до 18 лет.**

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- **Освоение основных танцевальных направлений,** формирование двигательных умений и навыков, повышение интереса к познанию и творчеству.
- **Развитие компенсаторного восприятия;** совершенствование координации движений; развитие слуховой, тактильной и зрительной памяти, умения передавать характер музыки через пластику и мимику, укрепление здоровья и ОДА посредством танцевальных движений, улучшение пространственной ориентации при ограниченном зрении.
- **Формирование ценностного отношения к ключевым аспектам жизни**: Человеку, Здоровью и здоровому образу жизни, Спорту и Хореографии, Родине, Познанию и Красоте.
- **Социальная адаптация и интеграция** через развитие эмоционально-волевой сферы.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Создание специальных образовательных условий в триаде ***«учитель — родитель — ребёнок»*** с учётом особенностей нарушенного развития.

Программа включает поэтапное освоение материала. Дифференцированный подход сочетает групповую и индивидуальную формы обучения для коррекции вторичных отклонений. В процессе используются коррекционно-развивающие игры, метод ***«рука в руке»***, строго регламентированные упражнения, общепедагогические и специфические методы физического воспитания, тактильно-вибрационное воздействие, развитие моторики и стимуляция двигательной активности.

Занятия носят **практико-ориентированный характер**, что обеспечивает необходимый запас представлений для нормальной ориентации в пространстве, а физическая нагрузка способствует эмоциональной саморегуляции.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Интеграция детей с нарушениями зрения в общество зрячих сверстников через формирование полноценной двигательной базы и расширение физической активности с помощью регулярных занятий хореографией. Вовлечение воспитанников в доступную танцевальную деятельность и досуг способствует развитию творческой инициативы и формированию здорового образа жизни. Это подтверждается достижениями учеников на конкурсах, поступлением в высшие и средние учебные заведения страны.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Разработка адаптированных программ и материалов, обучение педагогов и наставничество, расширение географии проекта, создание обучающей платформы, организация мастер-классов, привлечение специалистов коррекционной педагогики и хореографии, поиск ресурсов для развития проекта и создание совместных проектов со зрячими детьми.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

«КиноСвет – воспитание через искусство»

Виталий Валерьевич Айрапетов

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог

ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Ставропольский край

Цель практики

Организация досуга обучающихся при формировании нравственных качеств подрастающего поколения, формирование пространства для неформального общения, мотивации к самообразованию в подростково-молодёжной среде.

Практика реализуется с 2020 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся от 15 до 35 лет, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Создание условий для просвещения, образования средствами кино и обеспечение доступа обучающихся к шедеврам мирового киноискусства.
- Предоставление площадки для поиска ответов на вопросы, волнующих зрителей, через призму киноискусства.
- Помощь членам и посетителям киноклуба в саморазвитии, самореализации, преодолении социальных, психологических, коммуникативных проблем.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

- Активная дискуссия.
- Арт-форматы.
- Интерактивные форматы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Идея (цель, задачи, тематика) – обсуждение концепции практики с участниками.
- Организация актива и структуры киноклуба для взаимодействия.
- Организация помещения, технических ресурсов.
- Анонс мероприятия, приглашение участников через социальные сети и афиши.
- Проведение кинопоказа с участием активистов киноклуба.
- Проведение дискуссии, обсуждение после кинопоказа.
- Освещение прошедшего события в социальных сетях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Выросло число мотивированных к саморазвитию обучающихся.

У участников практики повышается познавательная активность, ребята стали более осознанно относиться к своему здоровью.

Кроме того, возросла активность студентов – на этапе обсуждения ребята стали предлагать свои форматы мероприятий: круглые столы по кино, брейн-ринги и косплеи по тематике фильмов.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Кинотеатральная школа «Хрустальный источник» (руководитель – Заслуженный артист России Эвклид Кюрдзидис), преподаватель компьютерной грамотности для незрячих Олег Копосов.

Фото, видео, текст финалиста

Комплексная социальная реабилитация студентов с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате

Ахундова
Лала Айдын кызы

Социальный педагог

ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум-интернат» Минтруда России

Ростовская область

Цель практики

Интеграция лиц с инвалидностью в социум, подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Практика реализуется с 2020 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

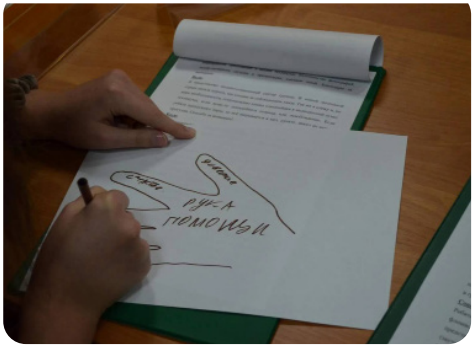
Обучающиеся с инвалидностью от 17 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Содействие комплексной **поддержке**, социальной **реабилитации** и полноценной **интеграции** в общество обучающихся ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России.
- Обеспечение условий для **повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности** лиц с инвалидностью.
- Осуществление **индивидуально-ориентированной** педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи обучающимся.
- **Воспитательная практика** реализуется через адаптацию, социализацию, творчество. Практика помогает студентам социально реабилитировать себя, содействует саморазвитию, выработке жизненно-практических навыков, которые позволяют справиться с требованиями повседневной жизни, реализовывать творческий и личностный потенциал.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

- Воспитание личности, готовой принимать вызовы общества.
- Конкурентоспособный, развитый специалист.



ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Эмин Агаларов, Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», Ростовская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», «Движение Первых» Ростовской области, работодатели.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

«Профессия и трудоустройство для каждого»

Георгий Константинович Дмитриев

Заместитель директора по учебно-производственной работе

ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

Московская область

Цель практики

Траектория от профориентации до сопровождения в трудоустройстве.

Практика реализуется с 2020 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся из коррекционных школ, воспитанники психоневрологических интернатов и детских домов в возрасте от 15 до 20 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Проект реализуется в четыре этапа.

I этап – профориентация. Школьников знакомят с миром профессий с помощью экскурсий, бесед, встреч с интересными людьми и другой коллективной творческой деятельности, спортивными и досуговыми мероприятиями.

II этап – реализация индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. В основу заложен типовой вектор сопровождения. Типовой вектор траектории дополняется индивидуальными технологиями, методиками, направлениями работы, мероприятиями с учётом особенностей конкретного обучающегося, возможностей и конечной цели пребывания в техникуме.

III этап – обучение по индивидуальным траекториям. Создание единой инклюзивной образовательной среды техникума потребовало

внедрения новых форм воспитательного процесса. В техникуме каждый обучающийся может раскрыть свой потенциал, участвуя в объединениях, кружках, клубах и мероприятиях профессиональной и культурной направленности.

IV этап – завершение обучения, а также **сопровождение в процессе трудоустройства** и занятости выпускников. Центр содействия трудоустройству выпускников на базе техникума способствует адаптации выпускников на рабочем месте.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Эффективность подтверждается мониторингами, которые проводились среди родителей, работодателей, социальных партнёров и специалистов учреждений системы социального обслуживания на протяжении предыдущих четырёх лет.

100% работодателей, родителей и социальных партнёров поддержали проект содействия адаптации на рабочем месте, сопровождения во время производственной практики и организации методической помощи наставникам-производственникам.

Практика презентована на уровне региона и федеральных вебинарах чемпионата «Абилимпикс» в Тульской области и Санкт-Петербурге.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Школа, осуществляющая деятельность по АООП № 7 г. Сергиева Посада, Семейный центр помощи семье и детям «Доверие» (ДДИ), «Добрый Дом Раменский» (ПНИ), «Семейный центр Сергиево-Посадский» (ДДИ), Центр социальной поддержки и защиты инвалидов «Преодоление», «Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», работодатели, общественные организации и НКО, организации социальной защиты, инклюзивная инфраструктура Московской области.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Программа «Психологическая реабилитация в сенсорной комнате»

Ольга Анатольевна Мельникова

Педагог-психолог

ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Минтруда России

Кемеровская область – Кузбасс

Цель практики

Снижение психоэмоционального напряжения и повышение когнитивных функций у студентов с инвалидностью и ОВЗ через комплекс релаксационных и сенсорных техник. Улучшение социального взаимодействия и общего психоэмоционального состояния.

Практика реализуется с сентября 2024 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 16 до 20 лет.

СУТЬ ПРАКТИКИ

Программа включает цикл из 21 дня занятий в сенсорной комнате, направленных на психологическую реабилитацию студентов с инвалидностью и ОВЗ. В рамках программы применяются релаксационные техники, тактильные игры и сенсорные упражнения, включающие музыку, ароматерапию и виброакустическую стимуляцию.

Используется визуальная стимуляция для снижения психоэмоционального напряжения, коррекции эмоционального состояния.

Занятия проводятся поэтапно, начиная с адаптации и освоения сенсорных стимулов, переходя к активной работе с эмоциональными и когнитивными процессами.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Улучшение психоэмоционального состояния.
- Развитие способности к концентрации и запоминанию.
- Укрепление социальных связей между студентами.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

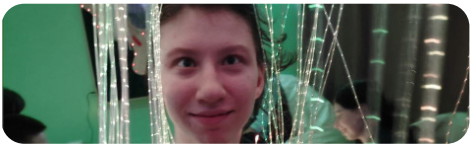
Методы работы включают индивидуальные и групповые сессии с использованием специально оборудованной сенсорной комнаты. Особое внимание уделяется созданию комфортной и безопасной среды, где студенты могут свободно выражать эмоции и получать поддержку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Улучшение психоэмоционального состояния студентов, снижение уровня тревожности и стрессовых реакций. Улучшились когнитивные функции, в частности – способность к запоминанию и концентрации внимания. Наблюдалось укрепление социальных связей и повышение мотивации к взаимодействию в учебном и социальном окружении. Программа доказала эффективность и высокую адаптивность к потребностям участников.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Расширение программы на другие возрастные группы и категории студентов с инвалидностью и ОВЗ, интеграция практики в систему психолого-педагогической поддержки учебного заведения. Параллельно предусмотрено обучение педагогов и психологов методике проведения занятий в сенсорной комнате для дальнейшего внедрения программы в образовательные учреждения региона. Планируется трансляция опыта через публикации на профильных образовательных сайтах, выступления на методических комиссиях педагогов-психологов и площадках других образовательных учреждений Кемеровской области.



ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Минтруда России.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

«Жест как мост: психологическая реабилитация через РЖЯ»

Валентина Александровна Тупикина

Педагог-психолог

ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Минтруда России

г. Санкт-Петербург

Цель практики

Создание психолого-педагогической среды для раскрытия личностного потенциала, социально-психологической адаптации и профессиональной интеграции студентов с нарушением слуха. Ключевой инструмент – использование РЖЯ как основы для построения доверительных отношений и реализации реабилитационных мероприятий.

Практика реализуется с 2015 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Глухие и слабослышащие обучающиеся от 16 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и своей идентичности посредством РЖЯ.
- Развитие коммуникативных способностей и навыков межличностного взаимодействия через применение РЖЯ.
- Повышение уровня эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости путём включения РЖЯ в повседневную деятельность.
- Коррекция социальных страхов и барьеров восприятия среди обучающихся через интегрированные занятия на РЖЯ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Индивидуальные консультации с использованием визуальных материалов и интерактивных игр.
- Коллективные мероприятия и тренинги с применением технологий мультимедиа на РЖЯ.
- Подготовка педагогов-коллег к работе с РЖЯ через курсы и занятия.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Диагностика потребностей обучающихся → **Проведение групповых занятий и тренингов** с элементами на РЖЯ → **Оценка эффективности программы** через обратную связь и мониторинг динамики изменений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

- У студентов отмечается рост самооценки и формирование устойчивой мотивации к обучению и профессиональной деятельности.
- Развиваются навыки эффективной коммуникации и командного взаимодействия, что подтверждается их успешным участием в жизни колледжа и во внешних мероприятиях.
- Повышается уровень психологической готовности к конкурсным испытаниям («Абилимпикс», «Поющие руки», конкурсы профессионального мастерства) и дальнейшему трудоустройству.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Проведение вебинаров и мастер-классов для специалистов из других образовательных учреждений *(например, на платформе «ЛигаПрофи» – ведение онлайн-курса «Социально-бытовое сопровождение лиц с проблемами слуха на русском жестовом языке», 72 часа).*

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в Санкт-Петербурге, Всероссийское общество глухих, Дворец учащейся молодёжи.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Практика психологической коррекции познавательной, социально-коммуникативной и эмоциональной сферы детей (подростков) с интеллектуальными нарушениями и тяжёлыми множественными нарушениями развития

Римма Ураловна Гайнутдинова

Педагог-психолог
ГБСУСОССЗН «Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»
Республика Башкортостан

Цель практики

Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы, повышение самостоятельности, расширение возможности общения, развитие понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения. Формирование и развитие жизненных компетенций, знаний, умений и навыков.

Практика реализуется с апреля 2022 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Дети, подростки, воспитанники старше 18 лет с интеллектуальной недостаточностью и ТМНР.

СУТЬ ПРАКТИКИ

Помощь ребёнку **влиться в общество, найти работу** и быть **социально полезным** гражданином.

Необходимо видеть лучшие качества личности, **развивать коммуникативную сферу**, диалогическую речь, научить воспитанников взаимодействию за пределами «микроклимата».

Практика **учитывает индивидуальные особенности детей и специфику учреждения**, предусматривает проведение коррекционных и профилактических занятий, мероприятий в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах.

Посещаются культурно-досуговые и социально-значимые мероприятия и мест культурного досуга, а также участие в мероприятиях по формированию **патриотического духа** и воспитанию гражданственности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап – организационный. Психолого-педагогическое обследование, составление диагностических карт, формирование групп для коррекционных занятий.

II этап – практический. Реализация программы психологической коррекции социально-коммуникативной и эмоциональной сферы детей (подростков) с интеллектуальными нарушениями **«Здравствуй, это – я!»**, психокоррекционная программа на основе игрового пособия **«Дары Фрёбеля»**, комплексная социально-педагогическая реабилитационная программа для воспитанников с ментальными нарушениями и ТМНР паллиативного отделения **«Милосердие»**, программа по подготовке к самостоятельному проживанию воспитанников Серафимовского детского дома-интерната для умственно отсталых детей **«Дорога к дому»**, «Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с РАС».

III этап – мониторинг результатов практики, внесение коррективов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Улучшено психофизиологическое состояние, повышена стрессоустойчивость, активность, коммуникативная способность, снижены агрессивные тенденции среди воспитанников с поведенческими нарушениями.

У детей с ТМНР и РАС развивается эмоциональный отклик на обращённую речь, тактильные прикосновения, совместные действия с педагогом, расширяются сенсорные ощущения и возможности восприятия.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Практику возможно тиражировать и адаптировать под ресурсные возможности других учреждений. Существует возможность вариативности направлений и форм работы в рамках практики.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

«БОС — кабинет здоровья»

Светлана Николаевна Глазова

Социальный педагог

«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Ачинска

Красноярский край

Цель практики

Улучшение психофизического состояния и развитие адаптационных возможностей детей-инвалидов через обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции, физиологически правильным и комфортным способам управления организмом методом биологически обратной связи (БОС).

Практика реализуется с 2013 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Дети-инвалиды от 5 до 18 лет.

СУТЬ ПРАКТИКИ

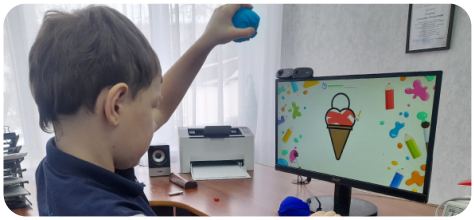
В центре проходят реабилитацию дети-инвалиды Красноярского края с диагнозами: ДЦП, ментальные нарушения, синдром Дауна, аутизм и др. Заболевания сопровождаются учащённым сбивчивым дыханием, неровным сердечным ритмом, нарушением контроля сокращения и расслабления мышц, психоэмоциональным напряжением. Вследствие этого у детей проявляются нарушения сна, тревожность, истерики, синдром гиперактивности, что мешает обучению и воспитанию. **Безопасная альтернатива медикаментозному лечению – метод биологически обратной связи (БОС)**, направленный на развитие самоконтроля и саморегуляции через обучение физиологически правильным и комфортным способам управления организмом. В кабинете здоровья БОС проводятся тренинги ***«Обучение диафрагмальному дыханию»***, ***«Обучение мышечной релаксации»***, ***«МОБИ – БОС – ловкость, точность, координация»***.

Тренинги проходят в игровой форме с помощью компьютерных программ

«Комфорт ЛОГО», ***«МОБИ-СОЛО»***, ***«МОБИ-МАЛЫШ»***, попутно выполняются познавательные задачи, развиваются память, внимание и мышление.

Частью занятий являются упражнения и игры, помогающие закрепить положительные результаты тренинга на компьютере: дыхательная гимнастика, игры на развитие силы и глубины дыхания, релаксационные игры, нейроупражнения на развитие межполушарных связей, упражнения на координацию на нейробалансире и тактильной дорожке. Воспитанники и их родители включаются в проектную деятельность.

С 2023 по 2025 гг. реализованы: ***«Волшебный мир красок эбру»*** (арт-терапия рисованием в технике эбру для психоэмоциональной разгрузки), ***«Космический отряд в деле»*** и ***«Нейрокосмос»*** (партнёрские проекты с участием волонтёров: на базе центра для семей с детьми-инвалидами проводятся мероприятия, включающие дыхательные упражнения и нейроигры на развитие межполушарных связей, моторики, координации).



Составляющая практики – **информационное и методическое сопровождение родителей** детей-инвалидов через индивидуальные и групповые консультации (служба ***«Компетентный родитель»***), блог социального педагога ВКонтакте.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Формируются навыки правильного диафрагмального дыхания, мышечной релаксации, улучшается психоэмоциональный статус ребенка – **у 92% детей улучшился эмоциональный фон**, снизилась тревожность, импульсивность и раздражительность. По результатам анкетирования родителей, **у 75% детей за счёт снижения тревожности легче прошла адаптация** в реабилитационном центре, детском саду, школе.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Благотворительный Фонд «Центр социальных программ» РУСАЛ.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

«Адаптивная карусель»

Юлия Валентиновна Малунина

Учитель-дефектолог

ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7»

Ярославская область

Цель практики

Комплексная коррекция и развитие детей с умеренной умственной отсталостью через структурированную циклическую смену адаптированных видов деятельности, направленную на преодоление дефицитов в познавательной, моторной и коммуникативной сферах при постоянной опоре на положительную мотивацию.

Практика реализуется с апреля 2022 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Дети с нарушением интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, РАС.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

1. Учёт индивидуальных возможностей. Дети с умеренной умственной отсталостью часто имеют неравномерное развитие познавательных процессов, сниженную концентрацию внимания и трудности в усвоении абстрактных понятий. ***«Адаптивная карусель»*** предполагает циклическую смену видов деятельности, что предотвращает переутомление и поддерживает интерес ребёнка. Каждый этап адаптируется под текущий уровень ученика, что обеспечивает постепенное усложнение заданий без стресса.

2. Мультисенсорный подход. Методика задействует разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический), что важно для детей с интеллектуальными нарушениями. Через игру, движение, визуализацию и практические действия материал усваивается лучше, чем при традиционном фронтальном обучении.

3. Сочетание коррекции и развития. Практика включает не только обучающие, но и коррекционно-развивающие блоки:

- Развитие мелкой и крупной моторики.
- Стимуляция речи и коммуникативных навыков.
- Формирование социально-бытовых умений.

Это позволяет комплексно воздействовать на развитие ребёнка.

4. Гибкость и вариативность. Методика адаптируется под индивидуальные образовательные маршруты. Педагог может менять продолжительность этапов, подбирать задания по актуальным возможностям ребёнка и вводить новые элементы без потери структуры занятия.

5. Положительная мотивация. Игровой формат и частая смена деятельности снижают тревожность, повышают вовлечённость и формируют успешный опыт обучения. Это особенно

важно для учащихся с умеренной умственной отсталостью, так как укрепляется их вера в собственные силы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Методика доказала эффективность, поскольку **сочетает индивидуализацию, наглядность, практическую направленность и обучение без перегрузки**. Практика позволяет добиться устойчивого прогресса в развитии познавательных, речевых и социальных навыков.

Фото, видео, текст финалиста

Программа социальной реабилитации для инвалидов трудоспособного возраста «Волшебные картинки»

Марина Ивановна Обожина

Инструктор по труду социально-трудового отделения для людей с нарушением интеллекта

СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Центрального района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

Цель практики

Создание условий для развития творческих способностей, трудовых умений и навыков инвалидов трудоспособного возраста средствами декоративно-прикладного творчества (техника декупаж).

Практика реализуется с августа 2019 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Инвалиды трудоспособного возраста с ментальными нарушениями.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Обучение различным вариантам декупажа и развитие мотивации к творческому самовыражению; обучение доступным приёмам трудовой творческой деятельности; коррекция недостатков познавательной и эмоциональной сферы, мелкой моторики; воспитание положительных качеств личности *(настойчивость, коммуникабельность, стремление к достижению результата)*.

Программа включает теоретическую и практическую части. Обучающиеся знакомятся с историей техники, узнают о декоративных и физико-технологических свойствах материалов, инструментах, приспособлениях и специфике работы, знакомятся и применяют методы художественной обработки и отделки изделий, используют специальные упражнения по развитию мелкой моторики рук и координации движений, поэлементно изготавливают предметы декоративно-прикладного творчества и создают композиции.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Занятия проводятся в три этапа:
1) Введение. Подготовка к работе, создание атмосферы доверия и безопасности. Инструктор по труду объясняет основной характер работы, её цели и задачи → **2) Мастер-класс.** Работа с материалами. Отработка приёмов художественной отделки изделий → **3) Заключение.** Обсуждение процесса выполнения задания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

• Обучающиеся **приобрели новые знания и освоили приёмы работы** в различных вариантах техники декупажа, развили коммуникативные навыки посредством приобретённого опыта совместной деятельности.

• **Сформированы трудовые навыки,** позволяющие заниматься самостоятельным творчеством и принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. Появилась уверенность в собственных профессиональных возможностях, и **сформировалась позитивная мотивация к труду**.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Возможность тиражирования программы в других учреждениях, дополняя и изменяя её с учётом ресурсов и специфики организаций. Планируется **размещение** информации о программе **в классификаторе методик и технологий в сфере социального обслуживания населения** «Профессиональная социотека Санкт-Петербурга» и публикация **на платформе «Смартека»**.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Региональный центр движения «Абилимпикс» Санкт-Петербурга.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Технология сенсорной интеграции в социализации детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и реализация поэтапной системы семейного устройства «Мир без границ»

Елена Павловна Проскурякова

Учитель-дефектолог

ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для детей "Теремок"»

Республика Хакасия

Цель практики

Повышение качества жизни детей с ТМНР посредством внедрения технологии сенсорной интеграции, способствующей развитию навыков для полноценной жизни и социализации в обществе.

Практика реализуется с июня 2022 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Дети с ТМНР в возрасте от 4 до 18 лет и родители (законные представители) детей с ТМНР.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- **Совершенствование системы** ежедневной поддержки детей, раскрытие потенциала, развитие когнитивных способностей и расширение коммуникативных возможностей.
- **Стимулирование развития** у детей целостного представления об окружающем мире посредством формирования социально-бытовых навыков и совершенствования сенсорных и двигательных функций.
- **Повышение степени самостоятельности и независимости** детей, развитие их способности к самовыражению и активной адаптации к окружающей среде.
- **Вовлечение и расширение возможностей родителей** (законных представителей) для повышения их социальной активности и гармонизации детско-родительских отношений.

МОДУЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

Социальная диагностика — выявление уровня социальных навыков у детей.

Социальная реабилитация — мероприятия по формированию соц.-бытовых навыков и представления о мире.

Социальная терапия — преодоление социальной изолированности, улучшение физического и психического здоровья детей.

Социальная интеграция — приобретение навыков общения с родителями, социального опыта в различных жизненных ситуациях, умение строить отношения.

Социальное консультирование — взаимодействие педагогов и родителей для активизации отношений между родителем и ребёнком.

Социальное просвещение — поддержка родителей, повышение компетентности в вопросах воспитания и развития ребёнка.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

→ **Формирование методического и образовательного пространства** для развития соц.-бытовых навыков через апробацию сенсорной интеграции → **Разработка нормативно-правовой базы** для применения сенсорной интеграции в доп. образовании → **Обеспечение условий для апробации технологий, диагностики и поддержки** → **Внедрение системы мероприятий сенсорной интеграции** для регуляции поведения, развития коммуникации, координации и речи → **Создание базы диагностических методик** для оценки соц.-бытовых навыков и нарушений сенсорной интеграции → **Вовлечение родителей в процесс развития детей** → **Повышение квалификации педагогов** → **Распространение опыта.**

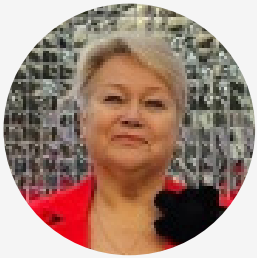
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Улучшение психологического состояния, повышение самостоятельности, активности, моторных, речевых, познавательных, коммуникативных и сенсорных навыков у детей с ТМНР; **повышение родительской компетентности**, улучшение детско-родительских отношений, **возвращение детей в кровные семьи**, создание платформы для обмена опытом и разработки методических материалов.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Студенческое объединение Мурманского арктического университета «Содружество равных возможностей»



Елена Ильинична Голишникова

- Доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
- ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»
- Мурманская область

Цель практики

Реализация социально значимых инициатив членами объединения. Получение опыта взаимодействия с детьми с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Развитие профессионального мастерства и творческого отношения к профессиональной деятельности.

Практика реализуется с сентября 2021 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенческая молодёжь. Дети с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Волонтёрство и развитие инклюзивной культуры, выходящее за пределы университета, которое становится мостом между академическим сообществом МАУ и населением Мурманской области.

Волонтёрство и проектная деятельность – инструмент трансформации Арктики. Ядро работы – практическое, деятельное волонтёрство.

В ОСНОВЕ ПРАКТИКИ

Практическая помощь: организация сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в решении социокультурных вопросов, коммуникативных проблем и др.

Событийная инклюзия: обеспечение доступности и комфортного участия людей с инвалидностью и ОВЗ в культурно-образовательных и спортивных событиях.

Подготовка волонтёров к корректному взаимодействию, разработка материалов с учётом разных нозологий.

Просвещение и образование: проведение мастер-классов, «Уроков доброты» для школ, СПО, организаций культуры, которые развенчивают мифы и стереотипы об инвалидности.

Формирование культуры: от доступной среды к доступному сознанию.

Лидерство и сообщество: объединение энергичных, неравнодушных студентов, вооружение знаниями и инструментами, координация усилий и вдохновение на свершения, формирование у будущих специалистов соответствующего опыта профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

- **Разработка модели** формирования инклюзивной культуры вуза.
- **Разработка и апробация авторской анкеты** оценки инклюзивной культуры будущих педагогов, определение уровней и критериев оценки сформированности инклюзивной культуры у студентов.
- **Организация инклюзивной практики** уникального студенческого объединения «Содружество равных возможностей».
- **Создание инклюзивного театра «Я такой же, как и ты!», инклюзивного ансамбля** шумовых инструментов **«Северное созвездие»**, инклюзивной мобильной **мастерской «На Севере – творить!»**.
- **Организация «Школы инклюзивного творчества»** (проект с областным ДКиНТ им. С.М. Кирова).

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Реализация программ по социализации, профориентации, трудоустройству.

Выступления на конференциях, публикация статей, проведение мастер-классов, публичных лекций для специалистов и студентов.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Администрация вуза и региона, Минобрнауки России, Минтруда России, Минкультуры России, партия «Единая Россия», областная и городская Дума, общественные организации, ВОРДИ, СМИ, общества инвалидов, вузы, СПО и другие ОО.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Формирование инклюзивной культуры в сфере высшего образования посредством внедрения в образовательную программу дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация»

Анна Александровна Дарган

Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Ставропольский край

Цель практики

Формирование у студентов инклюзивной культуры и компетентности по коммуникации с людьми с инвалидностью в дальнейшей профессиональной деятельности.

Практика реализуется с 2021 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты 1 курса бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

В образовательную программу подготовки бакалавров и специалистов СКФУ включена дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникация». УМКД дисциплины был разработан авторским коллективом кафедры коррекционной психологии и педагогики СКФУ *(Н.М. Борозинец, А.А. Дарган, О.В. Соловьева, М.В. Колокольникова)*.

Освоение проходит в первом семестре и включает практические занятия, в том числе с использованием системы электронного обучения университета.

Для реализации разработан электронный образовательный ресурс, который встроен в систему электронного обучения университета.

Образовательный контент создан с учётом обеспечения доступности информации для учащихся с инвалидностью.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- **Изучение основ инклюзивной культуры**, её компонентов и структуры, культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с инвалидностью.
- **Формирование базовых знаний** по инклюзивной культуре и коммуникации.
- **Развитие профессиональных навыков и умений по взаимодействию с людьми с инвалидностью** в социальной и профессиональной сферах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Активное использование интерактивных методов обучения, работа в малых группах, работа с видеоматериалами, решение кейсов, совместное обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем по вопросам инвалидности, проектная деятельность. Используется **очный и дистанционный формат** работы.

Особенность практики – привлечение к проведению практических занятий преподавателей с ограничениями здоровья для глубокого понимания обучающимися важности инклюзивной коммуникации и формирования инклюзивной культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Дисциплину освоили более 15 тысяч студентов СКФУ. Ресурс был номинирован на Премию ЮНЕСКО имени короля Хамада бин Исы Аль-Халифы за использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Финалист III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования (2023). Призёр Всероссийского отбора «Открыто для всех» в номинации «Корпоративная политика» (2024).

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Обеспечение деятельности в открытом доступе электронного образовательного ресурса *«Инклюзивная культура и коммуникация»*.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Инклюзивная арт-студия: образовательно-развивающее пространство профессионализации и личностного развития студентов

Наталья Викторовна Карпушкина

Доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Нижегородская область

Цель практики

Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, направленного на создание условий для социально-психологической адаптации, развитие профессионального и личностного потенциала.

Практика реализуется с 2023 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты с инвалидностью и ОВЗ, их сверстники без нарушений развития, обучающиеся в вузах Нижнего Новгорода от 17 до 24 лет.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- **Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки студентов** путём включения в инклюзивное образовательно-развивающее пространство «Арт-студия».
- **Реализация профессионального и личностного потенциала** студентов в ходе практико-ориентированного обучения творческим дисциплинам.
- **Содействие специализации и получению дополнительного образования** по базовым и инновационным направлениям арт-терапии.
- **Использование технологии арт-терапии** для организации консультативного сопровождения студентов с риском социально-психологической дезадаптации, имеющих трудности эмоционально-личностного развития и профессионального самоопределения.

• **Сопровождение психологической адаптации** студентов к обучению в вузе средствами арт-терапии.

• **Экспертно-аналитическая оценка** методик, техник, приёмов арт-терапии, используемых в практике.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап: анализ эффективных практик создания инклюзивного образовательно-развивающего пространства.

II этап: реализация потенциала студентов через практико-ориентированное обучение творческим дисциплинам и научно-исследовательскую деятельность. **Содействие специализации и дополнительному образованию студентов** с ОВЗ и инвалидностью.

Консультирование студентов с трудностями эмоционально-личностного развития и профессионального самоопределения с использованием арт-терапии и других методов.

III этап: оценка эффективности деятельности образовательно-развивающего пространства, инновационного опыта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

• **Обеспечение профессионального самоопределения и устойчивого профессионального выбора** студентов с ОВЗ и инвалидностью.

• **Получение студентами вуза дополнительного образования, специализации** в области базовых и инновационных технологий арт-терапии.

• **Оптимизация психологической адаптации** с ОВЗ и инвалидностью студентов к обучению в вузе.

• **Оказание помощи в решении проблем личностного и профессионального развития** студентов с ОВЗ.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

• **Подготовка учебно-методических рекомендаций, монографий** по результатам реализации практики.

• **Обеспечение межведомственного взаимодействия** в реализации практики с учреждениями образования, социальной защиты, культуры, НКО.

• **Проведение всероссийских мероприятий** по арт-терапии с привлечением профессионального сообщества и СНО.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Развитие цифровой грамотности студентов с инвалидностью по слуху

Юлия Витальевна Красавина

Исполняющий обязанности директора Центра инклюзивного обучения

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

Удмуртская Республика

Цель практики

Развитие цифровой грамотности студентов с нарушением слуха для преодоления цифрового неравенства.

Практика реализуется с 2024 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Студенты 1 курса с инвалидностью по слуху, носители русского жестового языка, выпускники коррекционных школ.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- **Определение проблем в познавательной деятельности** в цифровой среде студентов с нарушением слуха.
- **Определение проблем в цифровой коммуникации** студентов с нарушением слуха.
- **Разработка мероприятий** по развитию навыков цифровой грамотности (поиск информации в сети Интернет, цифровая коммуникация).
- **Реализация мероприятий** для первокурсников с нарушением слуха.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

- **Геймификация** (разработка авторских игр для отработки навыков поиска информации в сети Интернет).
- **Ведение асинхронных онлайн-дискуссий.**
- **Проектирование занятий на основе цикла Колба** (для развития навыков цифровой коммуникации).
- **Интерактивные задания** (для отработки промптинга).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап: входное тестирование и оценка навыков познавательной деятельности в цифровой среде.

II этап: разработка и реализация мероприятий по развитию цифровой грамотности.

III этап: сбор обратной связи, анализ результатов, доработка методики.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Разработанные материалы (сценарии мероприятий) **могут быть использованы в учебном процессе других образовательных организаций высшего образования.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

- **Разработаны сценарий и методические материалы** для мероприятий по развитию навыков цифровой грамотности у лиц с нарушением слуха.
- По результатам реализации практики **отмечена положительная динамика** целевых навыков.
- **Студенты дали положительную обратную связь** по окончании мероприятий.
- Педагогическое наблюдение и анкетирование позволили **выявить особенности групповой работы студентов с нарушением слуха,** а также низкие показатели мотива избегания при вовлечении в игровую деятельность.

ПАРТНЁРЫ ПРАКТИКИ

Потенциальными партнёрами практики могут стать коррекционные школы, отделения Всероссийского общества глухих (ВОГ), другие организации, заинтересованные в обучении и развитии компетенций молодых людей с нарушением слуха.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

Школа волонтёров социальной инклюзии

Ольга Александровна Погодина

Доцент кафедры начального, дошкольного и специального образования

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Московская область

Цель практики

Подготовка волонтёров для сопровождения и интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ, кадров для работы в инклюзивном образовательном пространстве и формирования инклюзивной культуры во взаимодействии с людьми с инвалидностью и ОВЗ в ходе волонтёрской деятельности.

Практика реализуется с 2017 года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Обучающиеся среднего профессионального и высшего образования Московской области.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- **Подготовка образовательных материалов** и обучение студентов и волонтёров основам взаимодействия с людьми с особыми потребностями.
- Формирование системы знаний в области инклюзии в молодёжной среде.
- Привлечение волонтёров к организации социально-значимых мероприятий с людьми с инвалидностью и ОВЗ.
- Формирование и поддержка установки волонтёров на социально-активную жизненную позицию.
- Продвижение студенческих инициатив в области реализации программ и проектов по организации инклюзивных мероприятий.
- Содействие в обеспечении сетевого взаимодействия.
- Разработка модели формирования инклюзивной культуры (компетенций в области инклюзии) будущих педагогов.

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Теоретическая подготовка: организация лекционных и практических занятий по основам инклюзивной культуры и инклюзивному волонтёрству; разработка проектных заданий; создание и распространение методических рекомендаций по организации проведения инклюзивных мероприятий.

Практическая подготовка: вовлечение студентов в мероприятия для лиц с инвалидностью и ОВЗ, реализация социальных проектов; организация сетевого взаимодействия и методической поддержки.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап: набор добровольцев и организация их обучения.

II этап: областной Форум волонтёров и конкурс «Лучший волонтёр социальной инклюзии Московской области».

III этап: реализация региональных событий (фестиваль «Подари надежду», Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди, Акция «Зажги синим» и др.).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

- **Обучены более 2 тысяч волонтёров**. 254 инклюзивных проекта. Проведено 78 мероприятий.
- **Рост заинтересованности студентов и общественности в оказании благотворительной помощи.** В 2017 году Фестиваль «Подари надежду» проходил на восьми площадках, в 2025 году – на 56 площадках (12 тысяч участников).
- В 2025 году **более 30 тысяч студентов, педагогов и сотрудников колледжей и вузов** Московской области приняли участие в фестивале «ЛюдиКакЛюди».
- **Проведение мастер-класса** по Инклюзивному наставничеству для **26 вузов** страны на Всероссийском слёте инклюзивных волонтёров в 2025 году.

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Внедрение опыта Школы волонтёров в реализацию общественного проекта *«Обучение служением»*. Создание базы инклюзивных практик и проектов. Интеграция инклюзивных волонтёрских практик в учебный процесс вуза.

Фото, видео, текст финалиста

Страница образовательной организации

География финалистов «ИнваПрофи – 2025»

5 лет
проведения конкурса

Более 500
заявок участников

Более 60
регионов-участников

На региональном этапе *«ИнваПрофи – 2025»* зарегистрировались **526 педагогов и специалистов из 69 субъектов** Российской Федерации. К конкурсу впервые присоединились Тульская и Архангельская области, Ставропольский край и Республика Тыва. В конкурсе дебютировали преподаватели высших учебных заведений. По результатам регионального отбора в заочную часть федерального этапа прошли **195 педагогов**, распределённых по восьми номинациям.

Координационный центр инклюзивного высшего образования
и реализации профессиональных возможностей молодёжи
(на базе ФГБОУ ВО «ГУУ»)

2025