

Стимуляция речевого развития детей раннего возраста



Уважаемые родители! В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Каждый из нас вынужден

приспосабливаться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Я работаю логопедом в «Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями» и предлагаю уделить Ваше внимание речевому развитию детей в домашних условиях.

Активное формирование речи начинается с самого рождения ребенка. Сначала появляется понимание речи, затем развивается и собственная внешняя речь.

Речевая среда с самого рождения сильно влияет на формирование речи. Для ребенка очень важно общение с людьми. Игровые ситуации стимулируют его к речевым высказываниям. Нельзя общаться с ребенком поверхностно («на ходу»). Ваше лицо должно находиться на одном уровне с лицом ребенка (наклоняйтесь к нему). Тогда он видит, как вы говорите, как двигается ваш рот – это помогает ему осваивать произношение звуков. Чем позже ребенок познакомится с телевизором – тем лучше. Экранная речь замедляет речевое развитие. Темп речи ускорен, она не точно интонирована, не обращена непосредственно к ребенку и не требует никакой словесной реакции. Речь развивается лишь в общении с настоящим живым собеседником. Ребенку нужны игрушки, соответствующие возрасту. Однако их не должно быть много.

Если к полутора годам у ребенка не возникло никаких слов – это свидетельствует о задержке речевого развития. О том же свидетельствует и отсутствие после двух лет фразы.

Как же сформировать речевые возможности ребёнка? Прежде всего необходимо начать с **развития слухового восприятия**.

- Используйте человеческие голоса. Ребенку нужно узнавать, кто его окликнул, и смотреть на этого человека.
- Незаметно для ребенка извлекайте звук из знакомой игрушки. Затем показывайте сразу две игрушки и просите взять ту, которая звучала.
- Повторите за ребенком то, что он случайно произнес (БА-БА-БА). Скажите: Теперь ты скажи: БА-БА-БА. Помогите ему сказать – нажимайте пальцами на его губы (когда сами произносите БА-БА-БА, нажимайте на свои губы). Точно также повторяйте другие его случайные звуко сочетания.
- Когда ребенок научится повторять за вами, предлагайте ему новые звуко сочетания: МУ-МУ, ПЫ-ПЫ, МА-МА, БО-БО.

Примерно в шесть месяцев ребёнок начинает понимать речь – реагирует на своё имя, названия некоторых предметов, часто повторяющиеся просьбы. С этого момента приступайте к формированию у него **понимания речи**.

- Положите перед ребенком две-три игрушки, спрашивайте: Где ляля? Где мяч?
- Задавайте вопросы по поводу привычных действий: Кушать будем? Гулять будем? Сами отвечайте, активно кивая головой: Будем! Добивайтесь, чтобы ребенок тоже кивал.
- Ребенок тянется к предмету. Спрашивайте: Тебе дать лялю? Нет? (называйте не ту игрушку, которую он хочет, и отрицатель качайте головой). Добивайтесь, чтобы ребенок качал головой сам.
- Когда ребёнок освоит утвердительный и отрицательный жесты, спрашивайте: Это ляля? Показывайте попеременно то на куклу, то на мяч. Он кивает или качает головой.
- Ребенок должен выполнять цепочки действий. Говорите: Подойди к столу. Открой ящик. Достань из него книгу и принеси мне.

Желательно создавать ребёнку ситуацию, поощряющую словесное общение. Если ребенок уже называет предметы как-то по своему (машина – БИ-БИ, собачка – АВ-АВ), пусть продолжает так их именовать. **Собственная речь ребенка** начинается со звукоподражаний.

- Звукоподражания должны характеризовать предмет или действие по существу. Например, имитировать звук, издаваемый предметом, или производимый действием (корова – МУ-МУ, кушать АМ-АМ, идти – ТОП-ТОП).

- Первые звукоподражания должны произноситься просто, без использования трудных звуков. Выполняйте действия и комментируйте их: Ваня кушает. Ваня АМ-АМ. Ваня идет? Ваня ТОП-ТОП? Что делает Ваня? Ребенок отвечает.
- Играйте, например, катайте машинку. Спрашивайте ребенка: Машинка что делает? Если нужно, помогайте: Машинка едет, БИ-БИ едет – ТУ-ТУ. В своей речи вместе со звукоподражаниями используйте обычные слова (Это БИ-БИ – машина). Тогда ребенок будет понимать, что БИ-БИ и машина – одно и то же.
- Играйте в мяч, просите ребенка: Дай мяч! Затем он просит у вас: Дай мяч! Перебрасывайте ему мяч только после просьбы.
- Когда кидаете ребенку мяч, говорите: На мяч! Лови! Возвращая мяч вам, он говорит тоже самое.

Рассматривайте картинки. Спрашивайте о цвете и величине изображенных предметов: Платье у девочки какого цвета, какое? Собачка – большая или маленькая?

Для развития фразовой речи ребенку нужна инициатива – собственная речь всегда инициативна. Поэтому поощряйте его личные начинания. Давайте ему выбор. Спрашивайте: Тебе почитать, или хочешь поиграть? Поскольку выбор зависит от ребенка, он заинтересован отвечать.

Помните: если не заниматься с ребенком, ему будет труднее научиться говорить. Дети начинают говорить намного раньше и становятся более развитыми, если их родители активно помогают им развивать речь.