

Развитие грамматического строя речи

Уважаемые родители! Предлагаю вам рекомендации логопеда по развитию речи детей в домашних условиях.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Если к началу школьного обучения ребёнок не усвоил грамматические нормы родного языка (неправильно употребляет предлоги, изменяет по падежам, затрудняется в построении предложений и т. д), это может явиться причиной нарушения чтения и письма. Основой для его формирования является повседневное общение ребёнка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. Именно ваше участие поможет ребёнку усвоить грамматические нормы родного языка, легко общаться со сверстниками и взрослыми, правильно высказывать свои мысли и чувства.

Рекомендую вам игры, которые способствуют развитию речи.

1.Игра «Сказочный зверь»

Эта игра учит детей образовывать притяжательные прилагательные.

Игровой материал: картинки с силуэтным изображением сказочных зверей, составленных из частей разных животных: поросёнка с собачьей головой и лисьим хвостом и т.п.

Ход игры: Взрослый показывает конверт и рассказывает, что один знакомый веселый художник передал конверт со своими картинками. А что он нарисовал, сейчас узнаем. Достает картинку, показывает ребёнку, потом спрашивает: «Кто это? Может быть, верблюд? Нет, это не верблюд. У верблюда нет рогов, а у этого зверя — олени рога, поросычья голова, гусиная шея, лошадиный хвост. Вот сколько разных животных соединил вместе художник-шутник, и получился смешной сказочный зверь». Затем достаются остальные картинки из конверта и раскладываются на столе.

Посмотрите, что за звери?

Я глазам своим не верю:

Чьи рога? Чья голова?

Узнаю едва-едва.

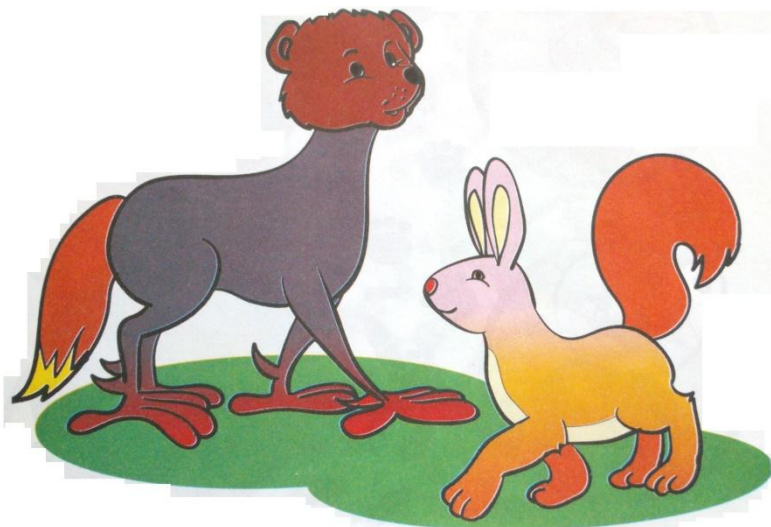
Что тут так? А что не так?

Получился кавардак.

Звери разные у нас,

Разберемся мы сейчас.

Взрослый предлагает
ребёнку описать сказочных
зверей.



2.Игра «Где бабочка?»

Данная игра формирует понимание предлогов.

Игровой материал: бумажная бабочка, искусственный или настоящий цветок.

Ход игры: Взрослый выполняет различные действия с бабочкой (сажает ее на цветок, под цветок, на листик, держит над цветком, около, рядом и т.д.). В это время спрашивает у ребенка, где бабочка и контролирует правильность его ответов.

3.Игра «Назови ласково»

В этой игре совершенствуются навыки образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Игровой материал: мяч.

Ход игры: взрослый называет слово и бросает мяч ребёнку, ребёнок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково (мяч – мячик, машина – машинка, кукла – куколка и т.д.).

4.Игра «Сплетем веночек»

Здесь мы развиваем умение согласовывать существительные с числительными.

Игровой материал: настоящие одуванчики.

Ход игры: Взрослый плетет веночек, проговаривая с ребенком словосочетания: «Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, четыре одуванчика, пять одуванчиков». Аналогично можно собрать букет из других цветов.

5. Игра «Один-много»

В данной игре закрепляется навык образования существительных единственного и множественного числа.

Игровой материал: мяч.

Ход игры: Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает мяч ребёнку, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число (самолёт – самолёты, слон – слоны, дом – дома).

В игре можно использовать яркие предметные картинки. Например, такие



